PSICOLOGÍA II

Talleres de preparación del examen final - Unidades 4 y 5

Resuelva los siguientes ítems de elección múltiple: tres de ellos tienen dos respuestas correctas, mientras que el resto sólo una.

1. La distinción entre el lenguaje humano y otras formas comunicativas:

- [ ] La aptitud de los seres humanos para la gramática es un rasgo compartido con otras especies.
- [ ] Tanto los seres humanos como los primates procesan categorialmente sus vocalizaciones.
- [ ] No han podido establecerse semejanzas entre los sistemas de comunicación de los primates y de los humanos.
- [ ] Las vocalizaciones tanto de los humanos como las de los primates son instrumentales y declarativas.

2. El lenguaje desde una perspectiva psicológica:

- [ ] Es toda forma de comunicación, que se da tanto en la especie humana como en otras especies animales.
- [ ] Es un sistema compuesto por signos arbitrarios, convencionales.
- [ ] Posee reglas sintácticas, que están presentes también en diferentes formas de comunicación animal.
- [ ] Ninguna de las anteriores es correcta.

3. Piaget, en su abordaje de la función semiótica, considera que:

- [ ] La imitación incluye un conjunto de conductas de aparición casi simultánea que implican la representación: juego simbólico, dibujo, lenguaje e imagen mental.
- [ ] Es el lenguaje el que posibilita que el pensamiento vaya más allá de las acciones sensorio-motrices.
- [ ] Los símbolos son arbitrarios y convencionales; en los signos, los significantes guardan una relación de parecido con el significado.
- [ ] Es la función semiótica y no el lenguaje la que permite el acceso a la representación.

4. Vigotsky, en su estudio de la relación entre pensamiento y lenguaje, afirma que:

- [ ] El significado de la palabra no puede ser la unidad de análisis del pensamiento verbal ya que no es posible su abordaje genético.
- [ ] El método adecuado para estudiar la formación de los conceptos es el de doble estimulación que trabaja con dos estímulos: los materiales de la actividad y los signos.
- [ ] Un pseudoconcepto es un concepto erróneo que permite esclarecer la falta de entendimiento mutuo entre el niño y el adulto.
- [ ] E l lenguaje egocéntrico desaparece de modo progresivo a medida que el pensamiento se vuelve conceptual hacia la adolescencia.

5. En el estudio de la adquisición de la gramática del lenguaje (Karmiloff & Karmiloff-Smith):

- [ ] Las autoras afirman que a diferencia de lo que sucede en otros dominios, los niños no muestran sensibilidad a la gramática hasta que comienza la producción de las primeras palabras.
- [ ] Los enfoques estructurales no otorgan ningún papel a la experiencia lingüística concreta del niño.
- [ ] La perspectiva constructivista propone que el aprendizaje parte de los ejemplos específicos y concretos que el niño oye.
- [ ] Los enfoques basados en iniciadores explican que el aprendizaje de un aspecto del sistema lingüístico permite avanzar en otro aspecto.

6. Según Tomasello:

- [ ] Las primeras formas de comunicación específicamente humanas fueron, desde un punto de vista evolutivo, el señalar y el hacer mímica.
- [ ] El gesto de señalar es una conducta humana compartida con otras especies que no implica atención conjunta o experiencia compartida.
- [ ] Es a partir de la adquisición del lenguaje que la comunicación cooperativa humana surge.
- [ ] Si bien la atención conjunta y un terreno conceptual común son esenciales en el desarrollo de los gestos, no cumplen un papel decisivo en la adquisición del lenguaje.

7. La dimensión gramatical de la adquisición del lenguaje, según Tomasello:

- [ ] El móvil del informar incidió en la conformación de una gramática cabal, ya que fue necesario marcar roles e incluir eventos y participantes desplazados en el tiempo y el espacio.
- [ ] El móvil del compartir y narrar exigió una gramática más elaborada, ya que fue necesario desarrollar mecanismos sintácticos complejos para marcar múltiples participantes con roles diferentes en eventos completos.
- [ ] El móvil del pedir solo promovió la conformación de una gramática simple, aunque exige la marcación sintáctica de los participantes en la situación y de sus roles diferenciados.
- [ ] El móvil del pedir y su correspondiente gramática simple pueden observarse entre los monos que viven en grupo en la naturaleza.

8. La comprensión del texto en la lectura:

- [ ] El conocimiento previo del lector es muy importante para la comprensión del significado.
- [ ] Las características del texto no son decisivas, sino solo las habilidades metacognitivas del lector.
- [ ] Las demandas de la tarea no influyen en el logro de la comprensión del texto.
- [ ] Es un proceso de todo o nada.

9. En el estudio de las modalidades de pensamiento, Santamaría & Martínez sostienen que:

- [ ] La modalidad paradigmática refiere a un tipo de pensamiento más complejo, avanzado y propio de etapas tardías del desarrollo.
- [ ] La necesidad de un pensamiento de tipo narrativo surge cuando lo excepcional rompe con lo canónico.
- [ ] Tanto la modalidad narrativa como la paradigmática constituyen formas primitivas e innatas de pensamiento.
- [ ] La modalidad paradigmática busca verdades universales y el establecimiento de relaciones lógicas.

10. En el estudio de los conceptos (Bur):

- [ ] Las perspectivas recientes enfatizan que todos los ejemplares de un concepto tienen una serie de atributos comunes claramente definidos.
- [ ] Barsalou propone las llamadas "categorías ad hoc" que se crean en respuesta a la demanda de la situación.
- [ ] Bruner, Goodnow y Austin proponen lo que se denomina "efecto de tipicidad" para dar cuenta del carácter no homogéneo de las categorías.
- [ ] Ninguna de las anteriores es correcta.

11. Según Pérez Echeverría & Bautista:

- [ ] Los heurísticos son tipos de errores en el razonamiento denominados sesgos.
- [ ] La teoría de Tversky y Kahneman permitió establecer la universalidad de los sesgos con independencia del nivel de conocimiento de los sujetos examinados.
- [ ] El razonamiento probabilístico es un tipo de razonamiento inductivo.
- [ ] La representatividad es un heurístico que implica evaluar la probabilidad de un acontecimiento en función de su accesibilidad.

12. Según LeDoux:

- [ ] Especies diferentes pueden dar muestras de conductas emocionales distintas aunque compartan mecanismos funcionales análogos.
- [ ] La Psicología Cognitiva escindió el abordaje de la cognición del estudio de las emociones por su fundamento funcionalista que atiende excesivamente al cuerpo como sustrato biológico de los procesos.
- [ ] No debe diferenciarse entre emoción y sentimiento debido a que ambos son comunes a especies diferentes y suponen capacidad de conciencia.
- [ ] El cerebro constituye un todo por lo que es difícil distinguir mecanismos cerebrales diferenciados.

13. Vigotsky, en su abordaje del tema de las emociones (Del Cueto):

- [ ] No las considera tan importantes como el intelecto y la voluntad en la formación de la personalidad.
- [ ] Si bien admite la raíz biológica de emociones elementales, considera que éstas son susceptibles de influencia educativa.
- [ ] Considera que la psicología debe ocuparse de estudiarlas pero separadamente tanto de lo cognitivo o intelectual como de la actividad del cuerpo.
- [ ] Ninguna de las anteriores es correcta.

14. Bower y Forgas, en su estudio del afecto, la memoria y la cognición social:

- [ ] Consideran que el término emoción es el más general y hace referencia tanto a los afectos como a los estados anímicos.
- [ ] El modelo del afecto como información (AAI) es incapaz de especificar las condiciones en las que se producen o no los efectos congruentes con el estado de ánimo.
- [ ] La teoría de la red asociativa permite explicar el fenómeno de la memoria dependiente del estado de ánimo.
- [ ] El modelo de la infusión del afecto (MIA) permite únicamente explicar la congruencia anímica.

15. Nisbett y sus colaboradores, en la revisión de investigaciones sobre la inteligencia, consideran que:

- [ ] Existen en la actualidad claras evidencias de que el CI es altamente heredable y poco influenciado por factores ambientales.
- [ ] La medición de la inteligencia a través de tests de CI, a pesar de ser controvertida, tiene un valor práctico en tanto predictor del desempeño escolar y laboral, entre otros.
- [ ] La distinción entre inteligencia fluida y cristalizada ha sido abandonada en la actualidad por no contar con suficiente apoyo derivado de investigaciones.
- [ ] Los tests de CI se centran excesivamente en la medición de la inteligencia práctica por sobre la inteligencia analítica que es la que mejor predice los logros académicos y ocupacionales.

16. En la evaluación de la inteligencia (Suzuki, Naqvi y Hill):

	Si bien el contexto cultural es relevante en las formas cognitivas de la inteligencia, no se lo considera de este modo en el caso de las formas no cognitivas.
	La inteligencia práctica es una forma de inteligencia académica valorada en ámbitos educativos formales.
	La equivalencia cultural alude a la necesidad actual de avanzar en la construcción de test libres de influencia cultural.
	Un problema relevante es si los procedimientos de evaluación, los resultados y sus interpretaciones son similares en diferentes culturas (equivalencia cultural).

17. Según Efklides, la metacognición:

	En las conceptualizaciones actuales es considerada un proceso en que está necesariamente implicada la conciencia en todas sus facetas.
	Supone habilidades metacognitivas que aluden al uso deliberado de estrategias para controlar el conocimiento.
	Supone conocimiento metacognitivo entendido como aquello que la persona siente de modo consciente mientras está haciendo una tarea.
	Es un fenómeno individual en el que los otros no cumplen ningún rol.