UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CÁTEDRA "PSICOLOGÍA I"

PROGRAMA AÑO 2017

Profesora Titular Ordinaria: Dra. Ana María Talak

Profesores Adjuntos Ordinarios:
Magister Julieta Karen Malagrina,
Lic. Julio Daniel Del Cueto
Profesora Adjunta Interina: Lic. Irene Ascaini

Jefa de Trabajos Prácticos Ordinaria:
Dra. Mariela González Oddera

Ayudantes Diplomados Ordinarios:

Lic. María Cecilia Grassi
Lic. María Cecilia Aguinaga
Lic. María Laura Fernández
Lic. Ileana Vanina Della Vedova
Lic. Jéssica Paola Gallardo Oyarzo
Lic. Sebastián Matías Benítez (en licencia)
Lic. Ana Soledad Briolotti
Lic. Agustín Palmieri
Lic. Victoria Molinari
Lic. Agustina D´Agostino

Ayudantes Diplomados Interinos:
Lic. Chantal Paula Rosengurt
Lic. Natalia Frers
Lic. Pablo Barrenengoa

Adscriptos Graduados:
Lic. Facundo Lubo

Adscriptos Alumnos:
Fermín Hernán Zanetto

Auxiliares Alumnos:
Giles, Carla
Marcote Blanco, Denise
Valente, Guido

PSICOLOGÍA I

INDICE

1. FUNDAMENTACIÓN **4**

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS **6**

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA **6**

4. PROGRAMA GENERAL **7**

4.1. OBJETIVOS **8**

4.2. CONTENIDOS **8**

Unidad 1. ***Problemas y perspectivas histórico-epistemológicas de la psicología.*** **8**

Unidad 2. ***Tradiciones de la psicología en el siglo XIX.*** **10**

Unidad 3. ***Introducción histórica a los desarrollos de la psicología en el siglo XX.*** **15**

Unidad 4. ***Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina.*** **19**

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS **22**

5.1. OBJETIVOS **22**

5.2. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS **23**

5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS **30**

6. BIBLIOGRAFIA GENERAL **30**

6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL **30**

6.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO **31**

6.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD **32**

6.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS **32**

6.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS **33**

7. RECURSOS DIDACTICOS **35**

8. REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION **35**

9. REGIMEN DE CORRELATIOVIDADES **36**

10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CATEDRA **36**

11. ACTIVIDADES DE EXTENSION DE LA CÁTEDRA **37**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

PROGRAMA 2016

1. FUNDAMENTACIÓN

Las asignaturas *Psicología I* y *II*, y *Corrientes Actuales en Psicología* constituyen el eje central de la formación sistemática de la carrera de Psicología, sobre cuya base se articulan el resto de las materias. El presente programa se propone en una articulación entre las tres materias de tal manera que, *Psicología I* y *II* aborden los problemas que han promovido la producción de conocimiento psicológico y las prácticas profesionales o usos de esos saberes en diferentes ámbitos, desde su constitución a fines del siglo XIX hasta la actualidad, desde un punto de vista histórico y epistemológico, y preparen el desarrollo de los contenidos de *Corrientes Actuales en Psicología*. Además, *Psicología I* establece articulaciones con el *Curso Introductorio*, tanto en el aspecto de la iniciación a la vida académica universitaria como en los consensos básicos sobre la concepción de la psicología.

El objetivo general de *Psicología I* y *II*, por lo tanto, apunta a indagar en algunos problemas y tradiciones de la psicología moderna, las condiciones de la constitución de la psicología y sus consecuencias hacia el campo presente de la disciplina. Se propone también una introducción histórica a la psicología en la Argentina, que abarca el nacimiento de la psicología académica, a comienzos del siglo XX, y los diversos desarrollos durante la primera mitad del siglo XX, temas que serán continuados en *Corrientes Actuales en Psicología* con el estudio del período de la creación de las carreras y los debates intelectuales y profesionales de los años sesenta, el impacto del gobierno de facto entre 1976 y 1982 en el desarrollo institucional y profesional, y la reorganización iniciada desde la normalización de las universidades y la promulgación en 1985 de la Ley del Ejercicio Profesional del Psicólogo.

Partimos de la idea de que la psicología está constituida por diversas disciplinas de conocimiento, tradiciones de investigación, prácticas profesionales y por discursos que poseen una implantación cultural amplia. La enseñanza de la psicología desde un enfoque histórico crítico y epistemológico, en la carrera de grado, debe atender a la complejidad de sus enfoques y de sus herramientas de trabajo, en relación con el nivel de profesionalización alcanzado por la historia de la psicología y por la reflexión filosófica sobre los problemas fundamentales de la disciplina. Por esa razón, se evita la transmisión de relatos simplistas y lineales, característicos de los enfoques más tradicionales de la psicología, que han predominado hasta comienzos de la década de 1970, y que siguen existiendo en

algunos casos. La materia busca promover el desarrollo de nuevas herramientas de lectura y de comprensión de la psicología en el mundo actual.

La presente propuesta incorpora los enfoques de la historia intelectual, a partir de la contribución significativa de algunos autores que han renovado la historia y la visión de muchos de los temas de las disciplinas psicológicas: Kurt Danziger, Roger Smith, Marcel Gauchet, Gladys Swain, Michel Foucault y Nikolas Rose, entre otros. Sin embargo, el enfoque de este programa se propone recuperar las relaciones de la historia de la psicología con la *historia de la ciencia*, articulando los aportes provenientes de la sociología de la ciencia y de los estudios culturales, con los de la filosofía de la ciencia. Se seleccionan *problemas* de carácter teórico o práctico, referidos a contenidos considerados como propiamente "psicológicos". Se intenta mostrar que lo que hoy entendemos por "psicología" tiene una historia de "recortes" realizados por cuestiones teóricas y a la vez por razones de carácter práctico, que involucran otros tipos de valores además de los epistémicos. Se analizan las razones de los debates acerca de la inclusión de la psicología entre las ciencias naturales o entre las ciencias humanas, desde su institucionalización como disciplina académica en el último cuarto del siglo XIX hasta la actualidad. De esta manera se intenta mostrar la conformación de la psicología como disciplina científica y práctica profesional a través de sus relaciones múltiples y cambiantes con otras disciplinas teóricas y prácticas de intervención o profesionales (psicoanálisis, medicina, psiquiatría, criminología, educación, ciencias sociales, ciencias biológicas). Se analiza cómo el saber psicológico ha descripto, clasificado, comprendido y explicado las diferencias psicológicas humanas. Esto favorecerá el desarrollo en el alumno de una posición crítica, respecto de las lecturas de textos del pasado desde preguntas significativas para el presente, y respecto de la situación actual de la psicología en la división intelectual del trabajo académico y en las prácticas profesionales; una posición crítica que se comprometa a la vez con tomas de posición provisorias.

Otra idea básica que rige la propuesta docente para esta materia es que el conocimiento crítico y de calidad se construye a partir de preguntas inteligentes y relevantes, y de una selección de fuentes adecuada, variada e intrigante, que suscite nuevas preguntas. Se busca promover en los alumnos el desenvolvimiento de herramientas metodológicas y conceptuales, que posibiliten contextualizar la producción plural de conocimientos en la disciplina. A la vez, se intenta mostrar que las diversas teorías psicológicas son respuestas hipotéticas a problemas específicos planteados en contextos históricos, que se enmarcan en tradiciones culturales y de investigación académica que dirigen tanto las preguntas como las respuestas. Se privilegiará entonces los modos de interpretar los resultados de la contrastación empírica, en función de estos marcos, y las operaciones de legitimación de los conocimientos producidos. Para ello, se analizará una investigación psicológica *típica* para cada tradición o escuela estudiada.

Por último, partiendo de los problemas ubicados históricamente y el análisis crítico de la construcción de teorías y prácticas profesionales en la psicología, se busca promover una actitud investigadora en los alumnos e integrar en la enseñanza la propia experiencia en investigación de los docentes de la cátedra.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El currículum actualmente vigente de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicología que se cursan en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, está conformado sobre la base de cuatro grandes áreas: Psicológica, Social, Antropológica y Pedagógica. En el área Psicológica se distinguen a su vez tres subáreas: Teorías y fundamentos, Metodológica y Aplicada.

La asignatura Psicología I está ubicada en el área Psicológica y en la subárea Teorías y fundamentos y se integra al conjunto de materias obligatorias que los estudiantes cursan durante el primer año de estudios.

Psicología I al ser una materia de primer año, solo requiere la cursada y la aprobación del Curso Introductorio, pero se constituye en correlativa de materias ulteriores como Psicología II, Psicología Genética y Teoría Psicoanalítica. Las asignaturas correlativas ulteriores proveen al alumno de otros conocimientos estrechamente vinculados a este dominio. En Psicología II, se disciernen los aspectos relativos a las producciones teóricas de la psicología de la segunda mitad del siglo XX, haciendo hincapié en los debates y los desarrollos teóricos que han sido más relevantes en los últimos 25 años, desde la década de 1980. En Psicología Genética se estudia el cambio psíquico y los procesos que producen tal cambio a lo largo del ciclo vital, haciendo hincapié en la teoría de Piaget, en las extensiones del programa y en los diálogos actuales que mantiene con otras teorías del desarrollo. Y en “Teoría Psicoanalítica” se disciernen los aspectos relativos al discurso psicoanalítico y a la clínica que ese discurso sostiene.

---

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

En razón de lo expuesto el Programa General que se presenta está organizado en cuatro unidades. La primera unidad, introduce a los alumnos en algunas herramientas historiográficas y epistemológicas para abordar los problemas de la psicología en las otras unidades. La segunda, explora diferentes tradiciones teóricas y de investigación en los orígenes de la psicología moderna, durante el siglo XIX. La tercera, desarrolla diferentes tradiciones durante las primeras décadas del siglo XX. Y la cuarta, aborda los desarrollos académicos y los usos de la psicología en diferentes campos profesionales en la Argentina, durante la primera mitad del siglo XX. El cierre pretende retomar los problemas y los temas planteados en la primera unidad, pero para profundizar algunas tesis a la luz de los contenidos recorridos en todo el programa, mostrando que la psicología no puede analizarse solo desde una dimensión teórica, sino que ante todo es un conjunto de prácticas que recogen valoraciones de diversos tipos, presentes en la cultura y en la sociedad de cada época y en las tradiciones académicas de investigación. De ahí la necesidad de reflexionar sobre la **historicidad** del conocimiento psicológico y sobre la misma **historicidad** del ser humano que estudia la psicología, así como sobre las consideraciones éticas y deontológicas que se relacionan con el ejercicio profesional y la investigación en la Psicología.

En el marco de estas tradiciones diferentes de producción del conocimiento psicológico se analizan específicamente los abordajes de ciertos problemas en torno a las relaciones: subjetividad-objetividad, proyecto-objeto-métodos, teorías-prácticas, mente-cuerpo, lo innato y lo adquirido (herencia, desarrollo, aprendizaje, cultura), el individuo y la sociedad, consciente e inconsciente, la agencia humana entre el determinismo y el libre albedrío, según la relevancia que los problemas tengan en cada tradición, estableciendo las bases para identificar cambios, continuidades, rupturas, novedades en los desarrollos actuales de la psicología. Se propondrá un debate como cierre de cada parte del programa, en el cual los alumnos deberán juzgar los desarrollos de la psicología estudiados y se promoverá que tomen una posición provisoria sobre el tema debatido, pero con una fundamentación explícita y rigurosa. Esas tomas de posición serán nuevamente revisadas a lo largo del año.

El *Programa de Trabajos Prácticos* especifica a su vez, los objetivos y contenidos de cada una de ellas.

En cuanto a la Bibliografía seleccionada, luego de cada una de las unidades temáticas aparece la que se considera obligatoria y la que se considera ampliatoria. Se ofrecen marcos de referencia que permitan al alumno conocer los aspectos nodales de la asignatura. La bibliografía general, que aparece en el apartado 6, por el contrario, presenta referencias más exhaustivas, en atención a intereses particulares de los alumnos en profundizar alguno de los contenidos contemplados. Adicionalmente se ofrece información sobre las revistas especializadas de consulta más frecuentes en el área, así como otra información relativa a bases de datos y sitios de Internet que puedan resultar de utilidad, de otras fuentes de información y de los servicios prestados a los usuarios en la biblioteca para la búsqueda bibliográfica.

En otros apartados aparecen los recursos didácticos que se utilizan a lo largo del curso, el régimen de evaluación y promoción de la materia y el régimen de correlatividades. Asimismo se prevé proporcionar un panorama sucinto acerca de las vinculaciones con la investigación y la extensión universitaria que se desprenden de los contenidos de la asignatura, así como de la actuación profesional e investigativa en diferentes ámbitos de aplicación de la psicología.

En la página Web de esta Facultad y en el sitio correspondiente a la materia se expondrá información sobre cuestiones administrativas y académicas referidas a distintos aspectos, que pueden resultar de interés, tales como publicaciones y presentaciones en congresos u otros eventos científicos, material didáctico sistematizado, entre otros, que se entienden benefician al alumno y a los docentes.

---

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS

Que los alumnos:

1.- adquieran conocimientos relevantes acerca de la constitución moderna y contemporánea de la psicología.

2.- incorporen herramientas de lectura y análisis de textos fuentes, desde una posición crítica frente a las historias establecidas y que posibilite identificar

continuidades, transformaciones, rupturas e innovación en el desarrollo de la psicología.

3.- analicen problemas filosóficos, teóricos y prácticos involucrados en el desarrollo de la psicología, en las diversas tradiciones de investigación y de intervención, y en su definición como ciencia natural o ciencia humana.

4.- sean capaces de examinar y profundizar algunas líneas de la constitución de las disciplinas psicológicas en el mundo moderno y en la Argentina.

5.- se inicien en las características específicas de la escritura académica en el campo disciplinar de la psicología.

4.2. CONTENIDOS

Unidad 1. *Problemas y perspectivas histórico-epistemológicas de la psicología.*

1.1. Naturalismo versus historicidad de las categorías psicológicas. Uso de las categorías psicológicas en diversos contextos discursivos y prácticos, disciplinares y profesionales. Términos psicológicos científicos y significados cotidianos.

1.2. La psicología en la historia de las ciencias humanas. Condiciones culturales, sociales y científicas en el nacimiento de la psicología. Ambivalencia y diversidad en el conocimiento de la naturaleza humana.

1.3. La psicología como disciplina científica y como profesión. Los intereses intelectuales y los factores extradisciplinarios. Historia tradicional e historias críticas de la psicología. La sociología de la ciencia en la historia de la psicología.

1.4. Los problemas de la psicología, el pluralismo epistémico y las valoraciones. Los debates sobre la unidad y la pluralidad de la psicología. La conciencia de “crisis de la psicología”. La corriente principal de la psicología y la psicología postpositivista. La historicidad de la psicología.

Bibliografía obligatoria Unidad 1

1.1.

- Danziger, K. (1997/2011). Nombrar la mente. Trad. de María Cecilia Aguinaga (2011). Cát. Psicología I, Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Danziger, K. (1997). Chap. 1: Naming the Mind. En *Naming the mind* (pp. 1-20). London: Sage.]

1.2.

- Smith, R. (1997/1998). Prefacio. Cap. 1: La historia de las ciencias humanas. Trad. de Ana María Talak (1998). Cát. I de Historia de la Psicología, Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Smith, R. (1997). Preface. Chap. 1: The History of the Human Sciences. En *The Norton History of the Human Sciences* (pp. xv-xviii; 3-34). New York: W. W. Norton.]

1.3.

- Danziger, K. (1979/1994). Los orígenes sociales de la psicología moderna. Trad. de Hugo Klappenbach (1994). Cát. I de Historia de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Danziger, K. (1979). The social origins of modern psychology. En A. R. Buss (ed.). *Psychology in Social Context* (pp. 27-45). New York: Irvington Publishers.]

1.4.

- Talak, A. M. (2017). Los problemas de la psicología, el pluralismo epistémico y las valoraciones. Módulo 1 (5° edición revisada), Cátedra de Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com.

Bibliografía de consulta Unidad 1

1.1.

- Danziger, K. (1997). *Naming the mind*. London: Sage.
- Valsiner, J. (2012). A *Guided Science. History of Psychology in the Mirror of Its Making*. New Brunswick (USA), London (UK): Transaction Publishers.

1.2.

- Smith, R. (2005). ¿La reflexividad separa las ciencias humanas de las ciencias naturales? Trad. de María Cecilia Grassi (2012). Cát. Psicología I, Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Smith, R. (2005). Does reflexivity separate the human sciences from the natural sciences? *History of the Human Sciences* 18(4), 1-25.]
- Smith, R. (2013). *Between Mind and Nature. A History of Psychology*. London : Reaktion Books.

1.3.

- Danziger, K. (1990/2001). Prólogo y cap. 1: Introducción. Trad. de Marcela Monte Risso (2001). Cát. de Historia de la Psicología. San Luis: UNSL. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente : Danziger, K. (1990). Prologue. Chap. 1. Introduction. En *Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research* (pp. VII-IX, 1-16). New York: Cambridge University Press.]
- Danziger, K. (1993/1996). Tres desafíos para la historia de la psicología. Trad. de Alejandro Dagfal (1996). Cát. I de Historia de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA, 1996. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Danziger, K. (1993). *Three Challenges for the History of Psychology*. Conferencia. División 23 de la APA, Toronto, agosto de 1993]
- Danziger, K. (1984/1994). Hacia un marco conceptual para una historia crítica de la psicología. Trad. de Laura María Fernández (1996). Cát. I de Historia de la Psicología, Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Danziger, K. (1984). Towards a conceptual framework for a critical history of psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 5(1/2), 99-107.]

1.4.

- Caparrós, A. (1991). Crisis de la psicología: ¿singular o plural? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico. *Anuario de Psicología*, 51, 5-20. En: www.psicologia.historiapsi.com
- Goertzen, J. (2008). On the Possibility of Unification: The Reality and Nature of the Crisis in Psychology. *Theory & Psychology*, 18(6), 829-852.

- Sternberg, R. J. (Ed.) (2005). *Unity in psychology: Possibility or pipedream?* Washington, DC: American Psychological Association.
- Kellert, S.; Longino, H. & Waters, C. K. (Eds.) (2006). *Scientific Pluralism*. Minneapolis, London: University of Minnesota Press.
- Kincaid, H.; Dupré, J. & Wylie, A. (Eds.) (2007). *Value-Free Science? Ideals and Illusions*. New York: Oxford University Press.
- Riger, S. (1992). Epistemological Debates, Feminist Voices: Science, Social Values, and the Study of Women. *American Psychologist*, 47, 730-740.
- Smith, J.; Harré, R. & Langenhove, L. Van (1995). *Rethinking Psychology*. London: Sage.
- Fox, D.; Prilleltensky, I. & Austin, S. (Eds.) (2012). *Critical Psychology. An introduction* (2° ed. 2009). London: Sage.
- Rose, N. (1998). *Inventing our selves. Psychology, Power, and Personhood*. Cambridge (U.K.): Cambridge University Press.
- Blanco, F. (2002). *El cultivo de la mente: en ensayo histórico-crítico sobre la cultura psicológica*. Madrid: Machado Libros.
- Valsiner, J. (2012). A *Guided Science. History of Psychology in the Mirror of Its Making*. New Brunswick (USA), London (UK): Transaction Publishers.

Unidad 2. *Tradiciones de la psicología en el siglo XIX.*

2.1. *La tradición experimental en Alemania.* La constitución de la psicología y su relación con la modernidad. La estructura social presente en los diversos tipos de investigación experimental en psicología.
a. La psicofísica de Fechner: proyecto científico (la medición de las sensaciones) y proyecto metafísico.
b. El papel de Wundt en la constitución de la psicología moderna: la articulación entre el objeto de estudio, la metodología y la institucionalización de una comunidad de investigadores. La primera psicología fisiológica de Wundt (1874) y la concepción madura de la psicología wundtiana (1896): la psicología individual y la psicología de los pueblos (relación individuo-sociedad). La *experiencia* psicológica (relación subjetividad-objetividad). El paralelismo psicofísico (relación mente-cuerpo). Los problemas de la introspección (relación sujeto-objeto, consciente-inconsciente).
c. La psicología entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias del espíritu: los debates entre monistas y dualistas. La hermenéutica y el naturalismo en el estudio de la psicología humana.

2.2. *La tradición de la biología evolucionista en la psicología*.
a. El evolucionismo de Herbert Spencer y el evolucionismo de Charles Darwin. Conceptos: Instinto y hábito, el reflejo, funciones y órganos, conducta y adaptación, diferencias individuales y variabilidad, herencia de las modificaciones adquiridas (relación lo innato-lo adquirido), transformación-evolución-progreso. El impacto del evolucionismo en la psicología: a) naturalismo, b) la psicología evolutiva, c) la psicología comparada, d) la psicología diferencial y e) psicopatología (enfermedad como regresión, desadaptación como patología).
b. Haeckel y el recapitulacionismo: filogenia y ontogenia. La explicación del desarrollo individual por el desarrollo de la especie.
c. Francis Galton, la eugenesia y la psicología diferencial: las diferencias individuales y el análisis estadístico.

d. El surgimiento de los tests mentales en la educación. La escolaridad masiva y el ordenamiento del desarrollo de los niños. La psicología como base de la pedagogía científica y su ideal administrativo. Medición mental y del rendimiento. Sentidos y supuestos del concepto *inteligencia.* La escala mental de Binet-Simon. Spearman y el factor g. El concepto de *cociente de inteligencia*. Difusión de la medición de la inteligencia y diversos contextos en los que se utilizó.
e. Los intentos de legitimar científicamente jerarquías entre los seres humanos y la naturalización de la explicación de la conducta desviada. Las valoraciones del orden social en la construcción del conocimiento psicológico. Racismo, clasismo y sexismo en la psicología.

2.3. *La tradición de la psicopatología y el surgimiento de la psicoterapia*.
a. Historia de la hipnosis e historia de la histeria, de Mesmer a Charcot. Los procedimientos terapéuticos. La hipnosis, la sugestión y la persuasión. La polémica entre Salpêtrière y Nancy (relación mente-cuerpo, consciente-inconsciente, médico - paciente). La primera "psiquiatría dinámica" y su declinación después de 1890.
b. La incidencia de la neurofisiología en la psicología y la psiquiatría dinámica. El modelo del reflejo y su generalización: el inconsciente cerebral en la explicación de los trastornos psíquicos. El automatismo psicológico y el evolucionismo. La problematización de la explicación de la conciencia.
c. Modelos posteriores a Charcot. A) Janet: el estrechamiento de la conciencia, el análisis psicológico. B) Freud: la teoría de la defensa, la transferencia, los primeros pasos del psicoanálisis.

2.4. *La tradición pragmatista de la psicología norteamericana.*
a. Las ideas de Charles S. Peirce y Charles Darwin en el pragmatismo. Los *Principios de psicología* (1890) de William James. La nueva psicología como ciencia natural y como psicología experimental. La máxima pragmática y la teoría motora de la conciencia. Tensiones entre el determinismo y el sentimiento de libertad.
b. John Dewey y Granville Stanley Hall: la psicología funcional, la psicología del desarrollo y la concepción pragmatista. Ideales de educación progresista y orden social: relación entre ciudadanos, expertos y políticos. La institucionalización de la psicología norteamericana (*American Psychological Association*, revistas de psicología, cursos universitarios y laboratorios, la psicología como profesión).

Bibliografía obligatoria Unidad 2

2.1.
- Danziger, K. (1990/2007). Estructura social de la experimentación en Psicología. Trad. de Estela Giribaldi (2007). Cát. I de Historia de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Danziger, K. (1990). Chap.4. The social structure of psychological experimentation. En su *Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research* (pp. 49-67). New York: Cambridge University Press.]
- Garret, H. E. (1951/1979). Las leyes de Weber y Fechner y el desarrollo de la psicofísica (Pasajes escogidos). En *Las grandes realizaciones en la psicología experimental* (pp. 412-436). México: FCE.
- Araujo, S. (2009). Un panorama general de la psicología científica de Wilhelm Wundt. Trad. de Julio Del Cueto (2016). Cát. Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Araujo, S. (2009). Uma visão

panorâmica da psicologia científica de Wilhelm Wundt. *Scientiae Studia*, *7*(2), 209-220.]
- Wundt, W. (s/f). Introducción: § 1. Objeto de la psicología § 3. Métodos de la psicología. En su *Compendio de psicología* (orig. en alemán, 1896) (pp. 5-11; 28-35). Madrid: La España Moderna.

2.2.
- Ruse, M. (2008). Cap. 2. Acerca del origen de las especies. (Pasajes escogidos) En su *Charles Darwin* (pp. 35-70). Madrid: Katz.
- Smith, R. (1997/2012). La evolución humana. Trad. de Ana María Talak (2012). Cát. Psicología I, La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Smith, R. (1997). Chap. 13: Human Evolution. En *The Norton History of the Human Sciences* (pp. 452-491). New York: W. W. Norton.]
- Smith, R. (1997/2013). Apartados: Diferencias individuales y análisis estadístico. Tests mentales y educacionales. Trad. de Ana María Talak (2013). Cát. Psicología I, La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Smith, R. (1997). Chap. 16: Psychological Society. Paragraphs: Individual Differences and Statistical Analysis. Educational and Mental Tests. En *The Norton History of the Human Sciences* (pp. 580-599). New York: W. W. Norton.]
- Gould, S. J. (2004). Cap. 5. La teoría hereditarista del CI: un invento norteamericano. En su *La falsa medida del hombre* (pp. 156-237). Barcelona: Crítica.

2.3.
- Swain, G. (1994). Del tratamiento moral a las psicoterapias. Observaciones sobre la formación de la idea contemporánea de psicoterapia. Trad. de Laura Fólica. Cát. I de Historia de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente : Swain, G. (1994). Du traitement moral aux psychothérapies. Remarques sur la formation de l´idée contemporaine de psychothérapie. En su *Dialogue avec l´insensé* (pp. 237-262). Paris: Gallimard.]
- Del Cueto, J. (2014). *Módulo 2: El surgimiento de la psicoterapia. Debates en torno al hipnotismo y la sugestión*. Cát. Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Malagrina, J. (2014). Módulo 3: *Un modelo para lo pensable en psicología. El papel de la neurofisiología y el evolucionismo en los comienzos de las psicologías*. Cát. Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com.

2.4.
- James, W. (1951). Índice. Cap. I. Introducción. Cap. XI. La corriente de la conciencia. Epílogo: Psicología y filosofía. En su *Compendio de psicología* (pp. 15-22; 185-212; 532-540). Buenos Aires: Emecé.
- Leahey, Th. (1998). Cap. 9, parágrafo: La psicología en el Nuevo Mundo. Cap. 10: La conspiración del naturalismo. De la conciencia a la conducta (1892-1912). (Pasajes escogidos) En su *Historia de la psicología* (pp. 318-329; 335-371). Madrid: Prentice Hall.
- Skrupskelis, I. (1995/2010). La concepción de la psicología como ciencia natural de James. Trad. de María Cecilia Aguinaga (2010). Cát. Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente:

Skrupskelis, I. (1995). James's conception of psychology as a natural science. *History of the Human Sciences*, 8(1), 73-89.]

Bibliografía de consulta Unidad 2

2.1.

- Danziger, K. (1990/2010). Las raíces históricas del laboratorio de psicología. Trad. de Ana María Talak (2010). Cát. Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Danziger, K. (1990). Chap. 2. Historical roots of the psychological laboratory. En su *Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research* (pp. 17-33). New York: Cambridge University Press.]
- Danziger, K. (1983/2010). Orígenes y principios básicos de la Völkerpsycholgie de Wundt. Trad. de Mariela González Oddera (2010). Cát. Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. [Fuente: Danziger, K. (1983). Origins and basic principles of Wundt's *Völkerpsychologie. British Journal of Social Psychology*, 22, 303-313.]
- Danziger, K. (1980/2010). El experimento psicológico de Wundt a la luz de su filosofía de la ciencia. Trad. de María Cecilia Grassi (2010). Cát. Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. [Fuente: Danziger, K. (1980). Wundt´s Psychological Experiment in the Light of his Philosophy of Science. *Psychological Research*, 42, 109-122.]
- Danziger, K. (1980/1991). La historia de la introspección revisada. Trad. de Hugo Vezzetti (1991). Cát. I de Historia de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Danziger, K. (1980). The history of introspection reconsidered. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 16, 241-262.]
- Danziger, K. (1990). *Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research*. New York: Cambridge University Press
- Araujo, S. (2016). *Wundt and the Phiosophical Foundations of Psychology. A Reppraisal*. Printforce, the Netherlands: Springer.
- Valsiner, J. (2012). Chap. 6: The Birth of a Troubled Wissenchaft: Emerging Psychology in Its German Context. En A *Guided Science. History of Psychology in the Mirror of Its Making* (pp. 109-134). New Brunswick (USA), London (UK): Transaction Publishers.
- Boring, E. G. (1985). Cap. 14: Gustav Theodor Fechner. Cap. 16. Wilhelm Wundt. *Historia de la psicología experimental* (pp. 297-317; 338-369). México: Trillas.

2.2.

- Gould, S. J. (2004). Primera Parte. Cap. 2. Apartados: Darwin como revolucionario filosófico. Tema primero: El organismo como el agente de la selección. Tema segundo: La selección natural como fuerza creativa. Tema tercero: La necesidad uniformista de extrapolar; el entorno como posibilitador del cambio. En su *La estructura de la teoría de la evolución* (pp. 150-195). Barcelona: Tusquets.
- Darwin, Ch. (1859/1983). *El origen de las especies*. Madrid: Sarpe. [Título original: *On the origin of species by jeans of natural selection, or the preservation of favoured races in the struggle for life*, 1859.]
- Darwin, Ch. (1872/1989). *El origen del hombre y la selección en relación al sexo*. Madrid: Edaf.
- Gould, S. J. (1981/2004). *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Crítica.

- Gould, S. (1977/2010). *Ontogenia y filogenia*. Barcelona: Crítica.
- Hacking, I. (2006). Cap. 13: El tórax de los soldados. Cap. 14: La sociedad genera los crímenes. Cap. 19: El estado normal. *La domesticación del azar* (pp. 157-170; 171-183; 231-243). Sevilla: Gedisa.
- Buss, A. (1976/1993). Galton, el nacimiento de la psicología diferencial y la eugenesia: factores sociales, políticos y económicos. Trad. de Ana María Talak (1993): Cát. I de Historia de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Buss, A. (1976). Galton and the Birth of Differential Psychology and Eugenics: Social, Political and Economic Forces. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 12, 47-58.]]
- Stepans, N. L. (1991). *The Hour of Eugenics. Race, Gender, and Nation in Latin America*. Ithaca and London: Cornell University Press.
- Sokal, M. M. (Ed.) (1990). *Psychological Testing and American Society, 1890-1930*. New Brunswick and London: Rutgers University Press.
- Sternberg, R.; Grigorenko, E. & Kidd, K. (2005). Intelligence, race, and genetics. *American Psychologist*, 60, 46-59.
- Tate, C. & Audette, D. (2001). Theory and Research on ´Race´ as a Natural Kind Variable in Psychology. *Theory & Psychology*, 11 (4), 495-520.
- Richards, G. (1997). *'Race', racism and psychology: Towards a reflexive history.* London: Routledge.
- Vallejo, G. & Miranda, M. (comps.) (2007). *Políticas del cuerpo. Estrategias modernas de normalización del individuo y la sociedad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Vallejo, G. & Miranda, M. (Dirs.) (2010). *Derivas de Darwin. Cultura y Política en clave biológica.* Buenos Aires: Siglo XXI.
- Durrheim, K.; Hook, D. & Riggs, D. (2012). Race and Racism. En D. Fox, I. Prilleltensky & S. Austin (Eds.). *Critical Psychology. An Introduction* (197-214). London: Sage.
- Bullock, H. & Limbert, W. (2012). Class. En D. Fox, I. Prilleltensky & S. Austin (Eds.). *Critical Psychology. An Introduction* (215-231). London: Sage.
- Clarke, V. & Braun, V. (2012). Gender. En D. Fox, I. Prilleltensky & S. Austin (Eds.). *Critical Psychology. An Introduction* (232-249). London: Sage.
- Pickren, W. & Rutherford, A. (2010). Chap. 6: Psychologists as testers: applying psychology, ordering society. En *A History of Modern Psychology in Context* (pp. 116-145). New Jersey: Weley.
- Pickren, W. & Rutherford, A. (2010). Race, ethnicity, intelligence, and resistance. En *A History of Modern Psychology in Context* (pp. 161-164). New Jersey: Weley.

2.3.

- Gauchet, M. (1994). Cap. 2: Pensar lo pensable. Cap. 3: El reflejo al ataque del espíritu (Pasajes escogidos). Cap. 4: El juego de los modelos. En su *El inconsciente cerebral* (pp. 21-72). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Assoun, P. (1991). *Introducción a la epistemología freudiana*. México: Siglo XXI.
- Freud, S. (1893/1994). Algunas consideraciones con miras a un estudio de las parálisis motrices orgánicas e histéricas. En *Obras Completas*, t. 1 (pp. 197-210). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1894/1991). Las neuropsicosis de defensa. En *Obras Completas*, t. 3 (pp. 47-61). Buenos Aires: Amorrortu.
- Janet, P. (1984). El estado mental histérico. En J. Saurí (comp.), *Las histerias* (pp. 169-191). Buenos Aires: Nueva Visión.

- Ellenberger, H. F. (1976). *El descubrimiento del inconsciente*. Madrid: Gredos. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Smith, R. (1992). *Inhibition. History and Meaning in the Sciences of Mind and Brain*. London: Free Association Books.
- López Piñero, J. M. & Morales Meseguer, J. M. (1976). *Neurosis y psicoterapia. Un estudio histórico*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bercherie, P. (1988). *Génesis de los conceptos freudianos*. Buenos Aires: Paidós.
- Canguilhem, G. (2005). *Lo normal y lo patológico*. México: Siglo XXI.
- Carroy, J.; Ohayon, A. & Plas, R. (2006). *Histoire de la psychologie en France*. Paris: La Découverte.
- Foucault, M. (2001). *Los anormales. Curso en el Collège de France (1974-1975)* (1ra edición en francés: 1999). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Gauchet, M. & Swain, G. (2000). *El verdadero Charcot*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Lewin, K. (1985 [1978]). *Freud y su primera psicología de las neurosis*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Roudinesco, E. (1988). *La batalla de cien años. Historia del psicoanálisis en Francia*. Tomo I. Madrid: Fundamentos.
- Roudinesco, E. & Plon, M. (1999). *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Marecek, J. & Hare-Mustin, R. (2012). Clinical Psychology: The Politics of Madness. En D. Fox, I. Prilleltensky & S. Austin (Eds.). *Critical Psychology. An Introduction* (75-92). London: Sage.
- Pickren, W. & Rutherford, A. (2010). Chap. 5: The practice of psychology at the interface with medicine. En *A History of Modern Psychology in Context* (pp. 94-115). New Jersey: Weley.

2.4.

- James, W. (1892/1989). *Principios de psicología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- James, W. (1905/1945). *El pragmatismo*. Buenos Aires.
- Dewey, J. (1966). *Naturaleza humana y conducta*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Dewey, J. (1952). *La búsqueda de la certeza*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Greenwood, J. (2008). Mechanism, purpose and progress: Darwin and early American Psychology. *History of the Human Sciences*, 21(1), 103-126.
- Greenwood, J. (2009). Materialism, Strong Psychological Continuity, and American Scientific Psychology. *Theory & Psychology*, 19(4), 545-564.
- Rorty, R. (1997). *¿Esperanza o conocimiento? Una introducción al pragmatismo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Bem, S. & Jong, H. (2013). 4.7. Pragmatism: between realism and relativism. En *Theoretical Issues in Psychology. An Introduction* (3° ed.) (137-140). London: Sage.
- Pickren, W. & Rutherford, A. (2010). Chap. 4: From periphery to center: creating an American psychology. En *A History of Modern Psychology in Context* (pp. 71-93). New Jersey: Weley.

Unidad 3. *Introducción histórica a los desarrollos de la psicología en el siglo XX.*

3.1. El psicoanálisis de Freud: Problemas y originalidad freudiana. Relaciones con el modelo médico y las psicoterapias. Conceptos fundamentales: noción de inconsciente y determinismo de los procesos anímicos, procesos primarios y secundarios, defensa y represión, resistencia, asociación libre, etiología sexual de las neurosis, síntomas. La vida cotidiana: las operaciones fallidas y los sueños. Lo normal y lo patológico en el psicoanálisis. El recapitulacionismo en la obra de Freud. La organización institucional del movimiento psicoanalítico: definiciones teóricas y políticas.

3.2. Surgimiento y desarrollo del conductismo. Los orígenes del conductismo: condiciones sociales y culturales. El conductismo watsoniano. Su vinculación con el concepto de reflejo condicionado de Pavlov (condicionamiento clásico). El conductismo radical de Skinner: el condicionamiento operante. El conductismo mediacional: Tolman y Hull. El aprendizaje social y la formación de la personalidad. El lenguaje del procesamiento de la información y su impacto en la psicología: el cognitivismo. Relaciones entre conductismo y cognitivismo. Mecanicismo y funcionalismo.

3.3. La psicología de la forma. Contexto histórico-cultural. Los primeros trabajos de los gestaltistas. Críticas al empirismo. Conceptos básicos: Gestalt, teoría del campo, isomorfismo, actitud fenomenológica. Investigaciones en la percepción y en la resolución de problemas.

3.4. La psicología genética de Jean Piaget. Piaget en el terreno de Binet: concepción positiva del error. Piaget y Claparède: la invariancia funcional, de la biología a la lógica. La psicología genética y la epistemología: los problemas y los conceptos fundamentales de la psicología genética. Los factores del desarrollo. Los métodos de investigación de Piaget.

3.5. La psicología según Vigotsky. El abordaje dialéctico de los procesos psicológicos. La interacción social en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: el concepto de zona de desarrollo próximo. Análisis experimental y análisis genético.

Bibliografía obligatoria Unidad 3:

3.1.
- Freud, S. (1914/1995). *Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico*. En *Obras Completas*, tomo XIV (pp. 7-64). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1901/1980). *Psicopatología de la vida cotidiana*. Selección. En *Obras Completas*, tomo VI. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1905/1992). *Sobre psicoterapia*. En *Obras Completas*, tomo VII (pp. 247-257). Buenos Aires: Amorrortu.
- Gould, S. (2010). Cap. 5: Influencia generalizada. Apartado: Psicoanálisis freudiano. En su *Ontogenia y filogenia* (pp. 193-204). Barcelona: Crítica.

3.2.
- Leahey, Th. (1998). Cap. 11: La psicología despega. La era conductista (1913-1950). Cap. 13. § ¿Son necesarias las teorías del aprendizaje? El conductismo radical. § El conductismo informal. Cap. 14. § El hombre máquina: el procesamiento de la

información (Pasajes escogidos). En *Historia de la psicología* (pp. 379-408; 458-469; 470-472; 499-506). Madrid: Prentice Hall.
- Garrett, H. (1979). Cap. I: Pavlov y el reflejo condicionado (Pasajes escogidos). En su *Las grandes realizaciones de la psicología experimental* (pp. 11-33). México: Fondo de Cultura Económica.
- Mills, J. A. (1998). Introducción: La formación de una profesión: el conductismo en la psicología americana. Trad. de Ana María Talak (2011). Cát. de Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Mills, J. A. (1998). Introduction: Shaping a Profession: Behaviorism in American Psychology. En su *Control. A History of Behavioral Psychology* (pp. 1-22). New York and London: New York University Press.]

3.3.
- Köhler, W. (1972). Los primeros pasos de la psicología de la forma. En su *Psicología de la forma*. (pp. 57-91). Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Garrett, H. (1979). Cap. IV: Los experimentos de Köhler sobre la percepción y el aprendizaje y su importancia para la psicología de la Gestalt (Pasajes escogidos). En su *Las grandes realizaciones de la psicología experimental* (pp. 87-109). México: FCE.

3.4.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1984). Cap. 1: El nivel senso-motor. En su *Psicología del niño* (pp. 15-37). Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1947/1981). Cap. 1: Inteligencia y adaptación biológica. En su *Psicología de la inteligencia* (pp. 13-27). Buenos Aires: Editorial Psique.
- Piaget, J. (1970/1998). Cap. 3. Necesidad y significado de las investigaciones comparadas en psicología genética. En su *Psicología y epistemología* (pp. 47-62). Buenos Aires: Emecé.
- Maury, L. (2000). Capítulos: Binet y Piaget. Piaget y Claparède. En *Piaget y el niño* (pp. 13-18; 19-24). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Castorina, J. (2012). Clase 1: Psicología y Epistemología Genéticas. Clase 2: Conocimiento y acción. En *Psicología y Epistemología Genéticas* (pp. 7-26; 27-47). Buenos Aires: Ed. Lugar.

3.5.
- Vigotsky, L. (2000). Cap. 1: Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. Cap. 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores. Cap. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En su *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 39-56; 87-94; 123-140). Barcelona: Crítica.
- Cubero Pérez, M. & Rubio Martín, D. (2005). Cap. 1: Psicología Histórico-Cultural y naturaleza del psiquismo. En M. Cubero Pérez & J. D. Ramírez Garrido (comps.) V*ygotsky en la psicología contemporánea* (pp. 21-46). Madrid: Miño y Dávila.
- Santamaría Santigosa, A. (2005). Cap. 3: La noción de interiorización desde una visión cultural del desarrollo. En M. Cubero Pérez & J. D. Ramírez Garrido (comps.) *Vygotsky en la psicología contemporánea* (pp. 81-111). Madrid: Miño y Dávila.
- Castorina, J. A. (2004). El debate Piaget-Vigotsky: la búsqueda de un criterio para su evaluación. En J. A. Castorina; Ferreiro; Kohl de Liveira & Lerner. *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate* (pp. 9-44). Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía de consulta Unidad 3:

3.1.
- Freud, S. (1923/1979). Psicoanálisis. Teoría de la libido. En *Obras Completas*, tomo XVIII (pp. 231-249, 250-254). Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1930/1976). *El malestar en la cultura.* En *Obras Completas*, tomo XXI (pp.65-140). Buenos Aires: Amorrortu.
- Bercherie, P. (1988). Tercera parte: Cap. XIV: Los fundamentos primeros de la metapsicología: 1897-1909. Cap. XV: La mutación de los conceptos freudianos. Cap. XVI: La refundición de la psicología. En su *Génesis de los conceptos freudianos* (pp. 347-364; 365-402; 403-442). Buenos Aires: Paidós.
- Gay, P. (1989). *Freud. Una vida de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Paidós.
- Gay, P. (1993). *Un judío sin Dios. Freud, el ateísmo y la construcción del psicoanálisis*. Buenos Aires: Ada Korn Editora.
- Rodrigué, E. (1996). *Sigmund Freud. El siglo del psicoanálisis*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Assoun, P.L. (1982). *Introducción a la epistemología freudiana*. México: Siglo XXI.

3.2.
- Watson, J. B. (1961). Introducción. Cap. 1: ¿Qué es el conductismo? La vieja y la nueva psicología en oposición. En *El conductismo* (pp. 16-18; 19-34). Buenos Aires: Paidós.
- Garrett, H. (1979). Cap. III: Leyes del aprendizaje de Thorndike. En *Las grandes realizaciones de la psicología experimental* (pp. 59-86). México: FCE.
- Hibbard, S. & Henley, T. (1994). Is Psychology Really The Study of Behavior? A Conceptual Analysis of 'Behavior' and Some Recommendations on the Use of 'Behavior' in Psychology". *Theory & Psychology,* 4 (4), 549-569.
- Kendler, H. H. (1992). Behaviorism and Psychology. An uneasy alliance. En S. Koch & D. Leary (Eds.). *A Century of Psychology As Science* (pp. 121-134). Washington: American Psychological Association.
- Longino, H. (2006). Chap. 6: Theoretical Pluralism and the Scientific Study of Behavior. In S. Kellert; H. Longino & C. K. Waters (Eds.). *Scientific Pluralism* (pp. 102-131). Minneapolis, London: University of Minnesota Press.

3.3.
- Ash, M. (1991/1998). La psicología de la Gestalt en la cultura de Weimar. Trad. de Silvana Carmelo (1998) Cát. I de Historia de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Ash, M. (1991). Gestalt psychology in Weimar culture. *History of the Human Sciences*. 4(3), 395-415.]
- Henle, M. (1992). Rediscovering Gestalt Psychology. En S. Koch & D. Leary (Eds.). *A Century of Psychology As Science* (pp. 100-120). Washington: American Psychological Association.
- Pickren, W. & Rutherford, A. (2010). Psychology, natural science, and philosophy in Germany and Austria. En *A History of Modern Psychology in Context* (pp. 179-190). New Jersey: Weley.

3.4.
- Piaget, J. (1988). *La construcción de lo real en el niño* (pp. 320-351). Buenos Aires: Crítica.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño* (pp. 371-397). México: FCE.

- Castorina, J. (2012). Piaget: Perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. En J. A. Castorina & M. Carretero (Comps.). *Desarrollo cognitivo y educación I: Los inicios del conocimiento* (pp. 33-59). Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Ed. Lugar.
- Maury, L. (2000). *Piaget y el niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Vidal, F. (1998). *Piaget antes de Piaget*. Madrid: Morata.
- Vuyk, R. (1984). *Panorámica y crítica de la epistemología genética de Piaget 1965-1980*, tomo I. Madrid: Alianza Universidad.

3.5.

- Vigotsky, L. S. (1927/1991). *El significado histórico de la crisis de la psicología. Una investigación metodológica*. En *Obras Escogidas*, tomo I (pp. 259-407). Madrid: Visor.
- Yasnitsky, A.; Veer, R. van der; Aguilar, E. y García, L. N. (Eds.) (2016). *Vygotski revisitado. Una historia crítica de su contexto y legado.* Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Baquero, R. (2012). Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En J. A. Castorina & M. Carretero (comps.). *Desarrollo cognitivo y educación I: Los inicios del conocimiento* (pp. 61-86). Buenos Aires: Paidós.
- Valsiner, J. (2012). La dialéctica en el estudio del desarrollo. En J. A. Castorina & M. Carretero (comps.). *Desarrollo cognitivo y educación I: Los inicios del conocimiento* (pp. 137-162). Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. A. & Baquero, R. J. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Wertsch, J. V. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.
- Rivière, A. (1988). *La psicología de Vigotsky*. Madrid: Visor.
- Veer, R. van der & Valsiner, J. (1991). *Understanding Vygotsky: A Quest for Synthesis*. Oxford (U.K.), Cambridge (USA): Blackwell.

Unidad 4. *Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina.*

4.1. La psicología a comienzos del siglo XX. La enseñanza de la psicología en las universidades de Buenos Aires y La Plata. Naturalismo, evolucionismo y positivismo. La *Sociedad de Psicología de Buenos Aires* (1908-1913). Los "usos" de una psicología “sin psicólogos”: los problemas de la cuestión social. La psicopedagogía, la psicología clínica, la psicopatología del delincuente y la interpretación psicológica de la historia y de los problemas sociales. Relaciones entre la psicología y otras disciplinas y campos profesionales. La degeneración en el marco de la ideología del progreso.

4.2. La psicología en la Argentina durante las décadas de 1920 y 1930. Enrique Mouchet: la psicología médica entre la psiquiatría, el psicoanálisis y el socialismo reformista. El movimiento de la higiene mental y su relación con el higienismo de fines del siglo XIX. Eugenesia y medicina social.

4.3. Nuevos enfoques de la Salud Mental en la Argentina: la Ley Nacional N° 26.657 de Salud Mental. Anexo I Reglamentación de la Ley N° 26.657. Recomendaciones a las Universidades públicas y privadas Art. 33°. Enfoque de derechos. Inclusión social. Interdisciplina e intersectorialidad. Contexto de promulgación de la Ley.

4.4. Consideraciones finales: Los usos de la psicología en el siglo XX. La psicología como tekné. Análisis de las relaciones entre psicología, subjetividad y poder (Nikolas Rose). Los valores en los discursos y las prácticas de la psicología. La psicología como ciencia cargada de valores y como práctica social. La historicidad de la psicología y de la subjetividad humana. Las categorías psicológicas como clases humanas.

Bibliografía obligatoria Unidad 4:

4.1.
- Talak, A. M. (2005). *Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina*. Módulo IV, Primera parte. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Ingenieros, J. (1910). La psicología biológica. *Anales de la Sociedad de Psicología*, 1, 9-34. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Talak, A. M. (2010). Progreso, degeneración y darwinismo en la primera psicología argentina, 1900-1920. En G. Vallejo & M. Miranda (dirs.). *Derivas de Darwin. Cultura y Política en clave biológica* (pp. 299-320). Buenos Aires: Siglo XXI. En: www.psicologia.historiapsi.com.

4.2.
- Mouchet, E. (1989). Significación del psicoanálisis (1926). En H. Vezzetti. *Freud en Buenos Aires, 1910-1939* (pp. 131-136). Buenos Aires: Puntosur.
- Vezzetti, H. (1996). Cap. 3: El freudismo en la cultura de izquierda. En su *Aventuras de Freud en el país de los argentinos. De José Ingenieros a Enrique Pichon-Rivière*, (especialmente pp. 127-136, 141-149). Buenos Aires: Paidós.
- Talak, A. M. (2005). Eugenesia e higiene mental: usos de la psicología en Argentina (1900-1940). En M. Miranda & G. Vallejo (comps.). *Darwinismo social y eugenesia en el mundo latino* (pp. 563-599). Buenos Aires: Siglo XXI. En: www.psicologia.historiapsi.com.

4.3.
Ley Nacional N° 26.657 de Salud Mental. Artículo 33°. Recomendaciones a las Universidades públicas y privadas.

4.4.
- Rose, N. (1996/2005). Una historia crítica de la psicología. Trad. de Sandra De Luca y María del Carmen Marchesi (2005). Cát. I de Historia de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Rose, N. (1996). Chap. 2. A critical history of psychology. *Inventing our Selves. Psychology, Power, and Personhood* (pp. 41-66). Cambridge: Cambridge University Press.]
- Danziger, K. (1999/2010). Clases naturales, clases humanas e historicidad. Trad. de María Cecilia Aguinaga (2010). Cát. Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Danziger, K. (1999). Natural Kinds, Human Kinds, and Historicity. In: W. Maiers, B. Bayer, B. Duarte Esgalhado, R. Jorna, & E. Schraube (eds.) *Challenges to theoretical psychology* (pp. 78-83). Ontario: Captus Press Inc.]

Bibliografía de consulta, ordenada alfabéticamente:

4.1 y 4.2.
- Armus, D. (2000). El descubrimiento de la enfermedad como problema social. En M. Z. Lobato (dir.). *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)* Nueva Historia Argentina. Tomo V (pp. 507-551). Buenos Aires: Sudamericana.
- Armus, D. & Belmartino, S. (2001). Enfermedades, médicos y cultura higiénica. En A. Cattaruzza (dir.). *Crisis económica, avance del Estado e incertidumbre política (1930-1943)*. Nueva Historia Argentina. Tomo VII (pp. 283-329). Buenos Aires: Sudamericana.
- Dagfal, A. (1998). El concepto de conducta en la psicología francesa contemporánea. En Informe Final de Beca de Iniciación. La Plata: UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Di Liscia, M. S. (2007). Los bordes y límites de la eugenesia. Donde caen las "razas superiores" (Argentina, primera mitad del siglo XX). En G. Vallejo & M. Miranda (comps.). *Políticas del cuerpo. Estrategias modernas de normalización del individuo y la sociedad* (pp. 377-410). Buenos Aires: Siglo XXI.
- García, L.N., Macchioli, F.A. & Talak, A.M. (2014). *Psicología, niño y familia en la Argentina, 1900-1970*. Buenos Aires: Biblos.
- Klappenbach, H. (1995). Psicología y campo médico. Argentina: años ´30. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 1(1/2), 159-226.
- Klappenbach, H. (1996). Prólogo a *La psicología experimental en la República Argentina* de Horacio Piñero. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2 (1/2), 239-268.
- Klappenbach, H. (1997). Enrique Mouchet, el psicoanálisis y la psicología vital. De la epopeya científico-burlesca a los sueños de Freud. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, III (1/2), 141-158.
- Miranda, M. & Girón Sierra, A. (Coords.) (2009). *Cuerpo, biopolítica y control social. América Latina y Europa en los siglos XIX y XX*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Miranda, M. & Vallejo, G. (2006). Sociodarwinismo y psicología de la inferioridad de los pueblos hispanoamericanos. Notas sobre el pensamiento de Carlos O. Bunge. *Frenia*, VI, 57-77.
- Nouzeilles, G. (2000). *Ficciones somáticas. Naturalismo, nacionalismo y políticas médicas del cuerpo (Argentina 1880-1910)*. Rosario: Beatriz Viterbo.
- Plotkin, M. (2003). *Freud en las Pampas*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Ríos, J.; Ruiz, R.; Stagnaro, J. C. & Weissmann, P. (comps.) (2000). *Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis. Historia y Memoria*. Buenos Aires: Polemos.
- Suriano, J. (Comp.) (2000). *La cuestión social en Argentina, 1870-1943*. Buenos Aires: La Colmena.
- Talak, A. M. (2003). Las mediciones psicológicas en el campo educativo argentino (1890-1930). En C. Lorenzano (ed.). *Historias de la Ciencia Argentina* I (pp. 219-234). Caseros: Universidad Nacional de Tres de Febrero. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Talak, A. M. (2005). Historia de las "aptitudes" en la psicología argentina. En C. Lorenzano (ed.). *Historias de la Ciencia Argentina*, II (pp. 375-385). Caseros: Universidad Nacional de Tres de Febrero. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Talak, A. M. (2006). Psicología, criminología y degeneración en Argentina. *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Conosur,* Facultad de Psicología, UBA, tomo III, 159-161. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Talak, A. M. (2007). Inicios del peritaje psicológico en la criminología argentina, 1900-1930. *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro*

de Investigadores en Psicología del Conosur, Tomo III, Facultad de Psicología, UBA, 357-359. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Talak, A. M. (2009). Memoria filogenética, evolución e historia en la primera psicología en la Argentina. *Anuario de Investigaciones*, vol. XVI, Facultad de Psicología, UBA, tomo II, 199-205. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Talak, A. M. (2010). Adaptación: los usos psicológicos de un concepto biológico en la obra de José Ingenieros. *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del Conosur*, Tomo IV, Facultad de Psicología, UBA, 401-402. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Talak, A. M. (2014). La institucionalización de la psicología en la Argentina: saber universitario y usos sociales. En A. M. Jacó-Vilela & F. T. Portugal (org.) *Clio-Psyché. Instituições, Psicologia, História*. Rio de Janeiro: Outras Letras.
- Terán, O. (1987). *Positivismo y nación en la Argentina*. Buenos Aires: Puntosur.
- Terán, O. (2000). *Vida intelectual en el Buenos Aires fin-de-siglo (1880-1910). Derivas de la "cultura científica"*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Vallejo, G. & Miranda, M. (Dirs.) (2010). *Derivas de Darwin. Cultura y Política en clave biológica.* Buenos Aires: Siglo XXI.
- Vezzetti, H. (1985). *La locura en la Argentina*. Buenos Aires: Paidós. En: www.elseminario.com.ar
- Vezzetti, H. (1989). *Freud en Buenos Aires, 1910-1939*. Buenos Aires: Puntosur.
- Vezzetti, H. (1996). *Aventuras de Freud en el país de los argentinos*. Buenos Aires: Paidós.
- Vezzetti, H. (2007). El psicoanálisis en el siglo. *Punto de Vista*, 88, 1-7.
- Vicari, P. M. (2014). Tensiones epistemológicas en la primera psicopedagogía argentina. Ciencia, valores y contexto local en la obra de Rodolfo Senet. En A. M. Talak (coord.). *Las explicaciones en psicología* (pp. 167-193). Buenos Aires: Prometeo.

4.3.

Galende, E. (1994). Modernidad, individuación y manicomios. En O. Saidón & P. Troianovsky (Comps.), *Políticas en Salud Mental* (pp. 57-85). Buenos Aires: Ed. Lugar.

Cohen, H. (1994). El proceso de desmanicomialización en Rio Negro. En O. Saidón & P. Troianovsky (Comps.), *Políticas en Salud Mental* (pp. 87-103). Buenos Aires: Ed. Lugar.

Martínez, M. (2015). *Derecho y Salud Mental. Historia del tratamiento jurídico de la locura en la República Argentina*. Buenos Aires: Ed. Juris.

Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones (2010). *Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos y Salud Mental*. Documento N°1. Buenos Aires.

Amarante, P. & Olivera, A. (2011). Cap. V: Lucha antimanicomial: transformación de saberes, discursos y prácticas. En G. Kazi & M. Ajerez (Coords.), *Salud Mental. Experiencias y prácticas* (pp. 77-97). Buenos Aires: Espacio Editorial.

4.4.

- Foucault, M. (1989). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión* (1975). Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Foucault, M. (2001). *Los anormales. Curso en el Collège de France (1974-1975)* (1999). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2000). *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)* (1997). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Harris, B. (1999). Repoliticizing the History of Psychology. In D. Fox & I. Prilleltensky (Eds.). *Critical Psychology. An Introduction* (pp. 21-35). London: Sage.
- Prilleltensky, I. (1997/2001). Valores, suposiciones y prácticas. La evaluación de las implicaciones morales del discurso y la acción psicológicas. Trad. de María Cecilia Aguinaga (2001). Cát. Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. [Fuente: Prilleltensky, I. (1997). Values, assumptions, and practices. Assessing the moral implications of psychological discourse and action. *American Psychologist*, 52(5), 517-535.]
- Prilleltensky, I. & Nelson, G. (2002). *Doing Psychology critically: making a difference in diverse settings*. New York: Palgrave Macmillan.
- Rose, N. (1990). *Governing the soul. The shaping of the private self*. London and New York: Routledge.
- Rose, N. (1998). *Inventing our selves. Psychology, Power, and Personhood*. Cambridge (U.K.): Cambridge University Press.
- Talak, A.M. (2014). Los valores en las explicaciones en psicología. En A. M. Talak (coord.). *Las explicaciones en psicología* (pp. 147-165). Buenos Aires: Prometeo.

---

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Los Trabajos Prácticos de *Psicología I* forman parte de una de las instancias de aprendizaje de la cursada de la materia; por tal motivo complementan y se articulan con los Teóricos de la misma.

5.1. OBJETIVOS

5.1.1. Objetivos generales de los Trabajos Prácticos

Que los alumnos logren:

1. adquirir los conocimientos básicos acerca de problemas históricos y epistemológicos de la psicología en su constitución moderna y contemporánea a través del manejo de fuentes primarias y secundarias.

2. delimitar y relacionar problemas y tradiciones de la psicología con problemáticas actuales en el campo de la disciplina, pudiendo establecer semejanzas y diferencias.

3. adquirir conocimientos sobre la historia de la psicología en la Argentina, y comprender el modo en que la historia incide en la actual identidad disciplinar y profesional.

5.1.2. Objetivos específicos de los Trabajos Prácticos

Que los alumnos logren:

1. desarrollar un pensamiento crítico, plural e independiente, que les permita cuestionar las historias establecidas sobre la disciplina y ser capaces de reconocer cómo el modo de hacer historia incide en el presente disciplinar.

2. adquirir y usar herramientas metodológicas y conceptuales específicas de la disciplina, y, entre ellas, instrumentos de lectura y escritura académica acordes con el nivel universitario que transitan.

3. desarrollar una actitud investigadora, a través del fomento de su curiosidad, del planteamiento de problemas y preguntas interesantes, de la formulación de hipótesis, de la búsqueda de información en las fuentes, del manejo diferencial de fuentes primarias y secundarias, y de la elaboración de un trabajo escrito final en el que integren y plasmen lo aprendido.

5.2. CONTENIDO DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

1º Cuatrimestre

Unidad 1: ***Problemas y perspectivas histórico-epistemológicas de la psicología.***

Trabajo Práctico Nº 1:

Presentación de la materia y estructura del programa.

1.1. Naturalismo versus historicidad de las categorías psicológicas. Uso de las categorías psicológicas en diversos contextos discursivos y prácticos, disciplinares y profesionales. Términos psicológicos científicos y significados cotidianos.

Temas a discutir:
-Los problemas que aborda la psicología y su contextualización.
-Las relaciones entre psicología y sociedad: diálogo, traducción, valoraciones.
-Historicidad de las categorías psicológicas.

Bibliografía obligatoria:
- Talak, A. M. (2017). Los problemas de la psicología, el pluralismo epistémico y las valoraciones. Módulo 1 (5° edición revisada), Cátedra de Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com. Parágrafos 1, 2 y 3 (pp. 1 a 8).

Trabajo Práctico Nº 2:

1.2. La psicología en la historia de las ciencias humanas. Condiciones culturales, sociales y científicas en el nacimiento de la psicología. Ambivalencia y diversidad en el conocimiento de la naturaleza humana.

Temas a discutir:
1) La historia como un modo de comprensión del presente.
2) Ambivalencia y diversidad como inherente al conocimiento de las ciencias humanas. Diferencias entre las ciencias naturales y las ciencias humanas. El ser humano como dado o como producido. La psicología entre las ciencias naturales y las ciencias humanas.
3) Diferencias entre la historia tradicional, presentista, y la historia crítica de una disciplina. La búsqueda de continuidades y rupturas.
4) Unidad versus diversidad en la psicología.

Bibliografía obligatoria:
- Smith, R. (1997/1998). Prefacio. Cap. 1: La historia de las ciencias humanas. Traducción al castellano de Ana María Talak (1998). Cát. I de Historia de la Psicología, Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Smith, R. (1997). Preface. Chap. 1: The History of the Human Sciences. En *The Norton History of the Human Sciences* (pp. xv-xviii; 3-34). New York: W. W. Norton.]

Trabajo Práctico Nº 3:

1.3. *La psicología como disciplina científica y como profesión.* Los intereses intelectuales y los factores extradisciplinarios. Historia tradicional e historias críticas de la psicología.

Temas a discutir:
1) Historia tradicional e historias críticas de la psicología. La sociología del conocimiento. La dicotomía historia interna – historia externa.
2) Los intereses intelectuales y los factores extradisciplinarios.
3) La psicología como disciplina científica y como profesión.
4) Unidad versus diversidad en la psicología.

Bibliografía obligatoria:
- Danziger, K. (1979/1994). Los orígenes sociales de la psicología moderna. Trad. de Hugo Klappenbach (1994). Cát. I de Historia de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Danziger, K. (1979). The social origins of modern psychology. En A. R. Buss (ed.). *Psychology in Social Context* (pp. 27-45). New York: Irvington Publishers.]

Trabajo Práctico Nº 4:

- Revisión e integración de los contenidos de la unidad 1. Ejercicio de escritura.

Unidad 2: *Tradiciones de la psicología en el siglo XIX.*

Trabajo Práctico Nº 5:

2.1. *Tradiciones experimentales en la psicología.* La estructura social de los diversos tipos de investigación experimental en psicología.

Temas a discutir:

- La institucionalización de las prácticas de investigación experimental en la psicología: un enfoque sociológico.
- Análisis y comparación entre los modelos de experimentación psicológica: fines, contexto previo, relaciones entre los participantes, tipo de conocimiento que se producía, formas de legitimación del conocimiento, etc.

Bibliografía obligatoria:

- Danziger, K. (1990/2007). Estructura social de la experimentación en Psicología. Trad. de Estela Giribaldi (2007). Cát. I de Historia de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente: Danziger, K. (1990). Chap.4. The social structure of psychological experimentation. En su *Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research* (pp. 49-67). New York: Cambridge University Press.]

Trabajo Práctico Nº 6:

2.2. *La tradición de la biología evolucionista en la psicología*. El impacto del evolucionismo en la psicología: La medición de las diferencias individuales psicológicas y su interpretación. El surgimiento de los tests mentales en la educación. La escolaridad masiva y el ordenamiento del desarrollo de los niños. La psicología como base de la pedagogía científica y su ideal administrativo. Medición mental y del rendimiento. La escala mental de Binet-Simon. Sentidos y supuestos del concepto *inteligencia.* El concepto de *cociente de inteligencia*. Difusión de la medición de la inteligencia y diversos contextos en los que se utilizó. Los intentos de legitimar científicamente jerarquías entre los seres humanos. Las valoraciones del orden social en la construcción del conocimiento psicológico.

Temas a discutir:

1) Formas de describir (categorizar) y medir las diferencias humanas.
2) Formas de explicar las diferencias humanas, en relación a la herencia y a la experiencia/educación, y de legitimar los conocimientos psicológicos.
3) Los valores presentes en las descripciones y explicaciones de las diferencias psicológicas humanas.

Bibliografía obligatoria:

- Gould, S. J. (2004). Cap. 5. La teoría hereditarista del CI: un invento norteamericano. En su *La falsa medida del hombre* (pp. 156-237). Barcelona: Crítica.

Trabajo Práctico Nº 7:

2.3. *La tradición de la psicopatología y el surgimiento de la psicoterapia*. Las fuentes de los procedimientos psicoterapéuticos. La polémica entre Salpêtrière y Nancy: hipnosis y sugestión en los orígenes de la psicoterapia (relación mente-cuerpo, consciente-inconsciente). La hipnosis, la sugestión y la persuasión. Psicoanálisis: continuidades e innovaciones.

Temas a discutir:
1) Diversos procedimientos psicoterapéuticos. Relaciones entre modelos de explicación psicológicos y fisiológicos.
2) La relación entre el médico y el paciente en la psicoterapia: posibilidades, obstáculos, fuentes de datos, modelos de explicación.
3) La búsqueda de las causas, relaciones entre causas y síntomas, la memoria y el olvido: diversos modelos.

Bibliografía obligatoria:
- Swain, G. (1994). Del tratamiento moral a las psicoterapias. Observaciones sobre la formación de la idea contemporánea de psicoterapia. Trad. de Laura Fólica. Cát. I de Historia de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com. [Fuente : Swain, G. (1994). Du traitement moral aux psychothérapies. Remarques sur la formation de l´idée contemporaine de psychothérapie. En su *Dialogue avec l´insensé* (pp. 237-262). Paris: Gallimard.]
- Del Cueto, J. (2014). *Módulo 2: El surgimiento de la psicoterapia. Debates en torno al hipnotismo, la sugestión y la persuasión*. Facultad de Psicología, UNLP.

Trabajo Práctico Nº 8:

2.4. *La tradición pragmatista de la psicología norteamericana.*

Temas a discutir:
1) La experiencia fenoménica de la conciencia y el naturalismo.
2) Relaciones entre la psicología, la fisiología y la filosofía. Tensiones entre el determinismo y la libertad. Relaciones mente-cuerpo.

Bibliografía obligatoria:
- James, W. (1951). Índice. Cap. I. Introducción. Cap. XI. La corriente de la conciencia. Epílogo: Psicología y filosofía. En su *Compendio de psicología*, (pp. 15-22; 185-212; 532-540). Buenos Aires: Emecé.

Trabajo Práctico Nº 9:

- Consigna de escritura, para trabajar relaciones entre las cuatro tradiciones de psicología estudiadas. Revisión e integración de los contenidos de la unidad 2.

Trabajo Práctico Nº 10:

- Revisión e integración de los contenidos de las unidades 1 y 2.

Trabajo Práctico Nº 11:

1º Parcial: Unidades 1 y 2 [para Promoción Sin Examen (PSE) y Regularidad]

Unidad 3: *Introducción histórica a los desarrollos de la psicología en el siglo XX.*

Trabajos Prácticos Nº 12 y 13:

3.1. El psicoanálisis de Freud: Problemas y originalidad freudiana. Relaciones con el modelo médico y las psicoterapias. Conceptos fundamentales. La organización institucional del movimiento psicoanalítico: definiciones teóricas y políticas.

Temas a discutir:
1) Los núcleos conceptuales del psicoanálisis, que lo definen y lo diferencian de otras prácticas psicológicas.
2) El proceso de institucionalización del psicoanálisis.
3) Las primeras disidencias teóricas en el movimiento psicoanalítico.
4) La historia contada por los propios protagonistas: los momentos inaugurales, las autorrepresentaciones y las precauciones metodológicas desde el análisis actual.

Bibliografía obligatoria:
- Freud, S. (1995). *Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico* (1914). En *Obras Completas*, tomo XIV (pp. 7-64). Buenos Aires: Amorrortu.

Trabajo Práctico Nº 14:

Entrega de parciales corregidos. Aclaración de dudas y revisión de contenidos.

Trabajo Práctico Nº 15:

Recuperatorio del 1º parcial [Regulares]

Trabajos Prácticos Nº 16 y 17:

3.4. La psicología genética de Jean Piaget. El problema epistemológico. La génesis de las estructuras de conocimiento. Interaccionismo y constructivismo. Período sensoriomotriz.

Temas a discutir:
1) Los núcleos conceptuales de la teoría psicogenética de Jean Piaget: adaptación (asimilación y acomodación), esquemas de acción, estructuras y funcionamiento, afectividad y conocimiento. El problema epistemológico.
2) Piaget en el terreno de Binet: concepción positiva del error. Piaget y Claparède: la invariancia funcional, de la biología a la lógica.
3) Principales logros en el período sensoriomotriz: la noción de objeto permanente, la causalidad y la inteligencia práctica.
4) La interacción dialéctica sujeto-objeto.
5) Metodología experimental empleada por Piaget: continuidades e innovaciones.

Bibliografía obligatoria:
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1984). Cap. 1: El nivel senso-motor. En *Psicología del niño* (pp. 15-37). Madrid: Morata.
- Maury, L. (2000). Capítulos: Binet y Piaget. Piaget y Claparède. En *Piaget y el niño* (pp. 13-18; 19-24). Buenos Aires: Nueva Visión.

Trabajos Prácticos Nº 18 y 19:

3.5. La psicología según Vigotsky. El abordaje dialéctico de los procesos psicológicos. La interacción social en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: el concepto de zona de desarrollo próximo. Análisis experimental y análisis genético.

Temas a discutir:
1) La interacción social en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. La noción de interiorización.
2) Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. El concepto de *zona de desarrollo próximo*.
3) Pilares de la psicología histórico-cultural: método genético, el origen social del desarrollo cognitivo, la mediación semiótica de los procesos cognitivos y el estudio de la acción dirigida a metas y mediada por instrumentos.

Bibliografía obligatoria:
- Vigotsky, L. (2000). Cap. 1: Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. Cap. 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores. Cap. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En su *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 39-56; 87-94; 123-140). Barcelona: Crítica.
- Cubero Pérez, M. & Rubio Martín, D. (2005). Cap. 1: Psicología Histórico-Cultural y naturaleza del psiquismo. En M. Cubero Pérez & J. D. Ramírez Garrido (comps.) *ygotsky en la psicología contemporánea*, (pp. 21-46). Madrid: Miño y Dávila.

Trabajo Práctico Nº 20:

- Ejercicio de escritura. Revisión e integración de los contenidos de la unidad 3.

Trabajo Práctico Nº 21:

2º Parcial: Unidad 3 [Para Promoción Sin Examen (PSE)]

Unidad 4: *Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina*.

Trabajo Práctico Nº 22:

4.1. La producción del conocimiento psicológico hacia comienzos del siglo XX. La psicología biológica de José Ingenieros. Naturalismo. Las relaciones de la psicología con las ciencias y la filosofía. Los métodos genéticos de la nueva psicología.

Temas a discutir:
1) La definición de la psicología como ciencia natural. Su relación con las ciencias y con la filosofía. Evolucionismo, determinismo, monismo energetista.
2) Los métodos de la psicología biológica: la perspectiva genética. Observación, introspección, experimentación y clínica.

Bibliografía obligatoria:
- Ingenieros, J. (1910). La psicología biológica. *Anales de la Sociedad de Psicología*, 1, 9-34. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Talak, A. M. (2005). *Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina*. Módulo IV, Primera parte (Pasajes escogidos). Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com.

Trabajo Práctico Nº 23:

4.2. La primera recepción del freudismo en Argentina. La recepción médica, la recepción literaria. El freudismo en la cultura de izquierda.

Temas a discutir:
1) Modos de recepción: operaciones de lectura desde tradiciones ya constituidas (psiquiatría, psicología, psicoterapia, higiene mental, criminología, psicología médica), modos de difusión (académica y de divulgación).
2) Enrique Mouchet: el psicoanálisis entre la psicología y la medicina.

Bibliografía obligatoria:
- Mouchet, E. (1989). Significación del psicoanálisis (1926). En H. Vezzetti (comp.). *Freud en Buenos Aires, 1910-1939* (pp. 131-136). Buenos Aires: Puntosur.
- Vezzetti, H. (1996). Cap. 3: El freudismo en la cultura de izquierda. Enrique Mouchet. En su *Aventuras de Freud en el país de los argentinos. De José Ingenieros a Enrique Pichon-Rivière* (pp. 127-136). Buenos Aires: Paidós.

Trabajo Práctico Nº 24:

- Ejercicio de escritura. Revisión e integración de los contenidos de las unidades 3 y 4.

Trabajo Práctico Nº 25:

3º parcial: Unidad 4 e integración de los contenidos de la materia según ejes [Para PSE]
2° parcial: Unidades 3 y 4 [Regularidad].

Trabajo Práctico Nº 26:

Devolución de notas (Regulares).
Espacio de consulta.

Trabajo Práctico Nº 27:

Recuperatorio del 2º parcial: Unidades 3 y 4 (Regulares).
Recuperatorio: Unidad 4 (para alumnos de Promoción que no aprobaron el 3° parcial integrador).

La instancia del recuperatorio correspondiente al art. 36 del REP, se rinde en la mesa de exámenes finales del turno noviembre.

5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajos Prácticos a desarrollar en la Facultad, a cargo del personal auxiliar docente de la asignatura. Los alumnos deberán concurrir a un práctico semanal de dos horas cátedra de duración, en el que completarán las actividades desarrolladas en las clases teóricas, según los contenidos seleccionados para los trabajos prácticos.

En las *clases de trabajos prácticos* se tomará como punto de partida la explicitación y discusión de las ideas de los alumnos, en relación al tema de la clase. Las preguntas formuladas en este contexto, guiarán el análisis crítico de los textos y se promoverá la formulación y modificación de hipótesis interpretativas. Esta área del conocimiento exige lograr la lectura comprensiva de textos complejos, en general de profundidad conceptual, y a la vez, poder relacionarlos entre sí, y con las problemáticas (históricas, epistemológicas, prácticas) a partir de las cuales se los ha seleccionado. Por lo tanto, en las clases de trabajos prácticos se dedicará tiempo a acompañar/mediar el aprendizaje de esa lectura comprensiva, progresivamente más compleja y crítica, y a la escritura de carácter académico.

Las clases se estructuran según distintas modalidades, tales como la organización de pequeños grupos o paneles para la exposición y debate de algunos temas, o presentación rotativa de los alumnos de bibliografía específica, etc.

---

6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

En este apartado se consignan nuevos textos y otros ya referenciados para temas puntuales cuya lectura integral o de algunos de los autores compilados puede resultar de interés.

6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL

Ash, M. (1995). *Gestalt Psychology in German Culture, 1890-1967*. New York: Cambridge University Press.

Ash, M. (2003). Psychology. In T. Porter & D. Ross (eds.). *The Cambridge History of Science.* Vol. 7: *The Modern Social Sciences* (pp. 252-274). Cambridge: Cambridge University Press.

Bem, S. & Jong, H. (2013). *Theoretical Issues in Psychology*. *An Introduction* (3°ed.). London: Sage.

Brinkman, S. (2010). *Psychology as a Moral Science. Perspectives on Normativity*. New York: Springer.

Castorina, J. A. & Baquero, R. J. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Buenos Aires: Amorrortu.

Castorina, J. A. & M. Carretero, M. (comps.) (2012). *Desarrollo cognitivo y educación I: Los inicios del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.

Danziger, K. (1990). *Constructing the Subject. Historical Origins of Psychological Research*. New York: Cambridge University Press.

Danziger, K. (1997) *Naming the Mind: How Psychology Found its Language.* London: Sage.

Fox, D.; Prilleltensky, I. & Austin, S. (Eds.) (2012). *Critical Psychology. An Introduction (2° ed.)*. London: Sage.

García, L.N., Macchiolli, F.A. & Talak, A.M. (2014). *Psicología, niño y familia en la Argentina, 1900-1970*. Buenos Aires: Biblos.

Gay, P. (1989). *Freud. Una vida de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Paidós.

Gay, P. (1993). *Un judío sin Dios. Freud, el ateísmo y la construcción del psicoanálisis*. Buenos Aires: Ada Korn Editora.

Ginneken, J. van (1992). *Crowds, psychology, and politics, 1871-1899*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gould, S. J. (2004). *La estructura de la teoría de la evolución*. Barcelona: Tusquets.

Leahey, Th. (1998). *Historia de la psicología*. Madrid: Prentice Hall.

Martin, J.; Sugarman, J. & Thompson, J. (2003). *Psychology and the question of agency*. New York: State University of New York Press.

Marvakis, A. et al (Eds.) (2013). *Doing Psychology under New Conditions.* Ontario, Canadá: Captus University Publications.

Mills, J. A. (1998). *Control. A History of Behavioral Psychology*. New York and London: New York University Press.

Pickren, W. & Rutherford, A. (2010). *A History of Modern Psychology in Context*. New Jersey: Weley.

Richards, G. (1997). *'Race', racism and psychology: Towards a reflexive history.* London: Routledge.

Rose, N. (1998). *Inventing our selves. Psychology, Power, and Personhood*. Cambridge (U.K.): Cambridge University Press.

Smith, J.; Harré, R. & Langenhove, L. Van (Eds.) (1995). *Rethinking Psychology*. London: Sage.

Smith, R. (1992). *Inhibition. History and Meaning in the Sciences of Mind and Brain*. London: Free Association Books.
Smith, R. (1997). *The Norton History of the Human Sciences*. New Cork: W. W. Norton.
Smith, R. (2013). *Between Mind and Nature. A History of Psychology*. London: Reaktion Books.
Sokal, M. M. (Ed.) (1990). *Psychological Testing and American Society, 1890-1930*. New Brunswick and London: Rutgers University Press.
Sternberg, R. J. (Ed.) (2005). *Unity in psychology: Possibility or pipedream?* Washington, DC: American Psychological Association.
Talak, A. M. (2014). *Las explicaciones en psicología*. Buenos Aires: Prometeo.
Valsiner, J. (2012). A *Guided Science. History of Psychology in the Mirror of Its Making*. New Brunswick (USA), London (UK): Transaction Publishers.
Vezetti, H. (1985). *La locura en la Argentina*. Buenos Aires: Paidós. En: www.elseminario.com.ar
Vezzetti, H. (1996). *Aventuras de Freud en el país de los argentinos. De José Ingenieros a Enrique Pichon-Rivière.* Buenos Aires: Paidós.
Winston, A. S. (2004). *Race and Racism in the History of Psychology.* Washington: APA.
Yasnitsky, A.; Veer, R. van der; Aguilar, E. y García, L. N. (Eds.) (2016). *Vygotski revisitado. Una historia crítica de su contexto y legado.* Buenos Aires: Miño y Dávila.

6.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO

- Talak, A. M. (2017). *Módulo 1: Los problemas de la psicología, el pluralismo epistémico y las valoraciones* (5°edición revisada), Cát. Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Malagrina, J. (2013). *Cuadernillo de lectura y escritura académica para el estudio sistemático de la Unidad I de la Asignatura Psicología I*. Cát. Psicología I, La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Del Cueto, J. (2014). *Módulo 2: El surgimiento de la psicoterapia. Debates en torno al hipnotismo y la sugestión*. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Malagrina, J. (2014). Módulo 3: *Un modelo para lo pensable en psicología. El papel de la neurofisiología y el evolucionismo en los comienzos de las psicologías*. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. En: www.psicologia.historiapsi.com.
- Talak, A. M. (2005). Módulo 4: *Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com.

6.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD

Se mencionan a continuación algunas de las Revistas de la Especialidad. Para un listado más extenso los alumnos pueden consultar el catálogo de la Hemeroteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y en la Biblioteca de la Facultad de Psicología de la UNLP.

1. American Psychologist.
2. Culture & Psychology.

3. Current Directions in Psychological Science.
4. Estudios de Psicología.
5. History of Psychology.
6. History & Philosophy of Psychology.
7. History of the Human Sciences.
8. Infancia y aprendizaje.
9. Journal of the History of the Behavioral and Social Sciences.
10. Journal of Theoretical and Philosophical Psychology.
11. Perspectivas en Psicología.
12. Radical Psychology Journal.
13. Revista de Historia de la Psicología.
14. Theory & Psychology.
15. *Universitas Psychologica*.

6.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS

1. Bases del Citation Index (Social Sciences Citation Index). Disponible en el CAYCYT-CONICET
2. Current Contents: Se trata de un completo índice sobre distintos trabajos y publicaciones referenciales. Institute for Cientific Information. Philadelphia. Pennsylvania (USA).
3. Psycoinfo: es especialmente interesante pues recoge literatura científica de la especialidad - artículos, capítulos y libros- de más de 1300 revistas publicadas en 50 países. Incorpora artículos de revistas desde 1974 y libros desde 1987. (American Psychological Association. 1200, 17 street. Washington, D.C.).
4. Psicodoc: recoge literatura científica de la especialidad en idioma español (Asociación de Psicólogos de España).
5. RIPeHP.com (Blog da Rede Iberoamericana de Persquisadores em Historia da Psychologia). Esta Red, creada en 2010, está formada por investigadores en historia de la psicología de diferentes países. El blog informa sobre eventos y publicaciones periódicas en el área y divulga los trabajos producidos por estos investigadores.
6. RadPsyNet (www.radpsynet.org) *Radical Psychology Network* fundada en 1993 por Dennis Fox e Isaac Prilleltensky. Incluye en forma online *Radical Psychology Journal*.

6.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS

Los alumnos interesados pueden hacer consultas especializadas en la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

---

7. RECURSOS DIDÁCTICOS (se citan algunos ejemplos a modo de ilustración)

- Clase Magistral.
- Lectura y comentario de textos.
- *Power Point* de los diferentes temas de las unidades del Programa.

- Página web de la cátedra: http://www.psicologia.historiapsi.com
- Guías de lectura y módulos, confeccionados por integrantes de la cátedra.
- Búsqueda de información en revistas especializadas y en páginas web bajo la orientación de los docentes.
- Entrevistas a alumnos de los últimos años de la carrera, que se encuentran haciendo las prácticas, guiados a partir de los ejes de análisis desarrollados en la materia. Puesta en común del análisis de esas entrevistas.

---

8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

De acuerdo al "Régimen de Enseñanza y Promoción" vigente en esta Facultad, esta asignatura estipula para los alumnos que seleccionan modalidades diferentes, las siguientes condiciones.

Promoción con evaluación parcial y examen final.
Para aprobar el curso lectivo los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistencia Obligatoria (85%) a las clases prácticas dictadas por el Personal Docente Auxiliar.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales, en las que se debe obtener 4 (cuatro) o más, para tener la condición de alumno Regular y poder dar el Examen Final. El primer parcial abarca los contenidos de las unidades 1 y 2, y el segundo parcial abarca los contenidos de las unidades 3 y 4, del Programa de Trabajos Prácticos. Ambos parciales pueden ser recuperados en caso de ser aplazados. El examen final abarca la totalidad de los contenidos obligatorios de la materia, dictados en teóricos y prácticos.

Promoción sin examen final (PSE)
Esta modalidad comprende las siguientes exigencias:

- Asistencia obligatoria (85%) de las clases Teórico Prácticas del Profesor Titular y/o Adjunto y a la clases prácticas del personal docente auxiliar. El responsable de la Cátedra puede justificar, por sí, hasta un diez por ciento más de inasistencias.
- Para esta asignatura se prevé la aprobación de tres exámenes parciales cuyo contenido será teórico práctico, el último de los cuales tendrá un carácter integrador. Para obtener la PSE, los exámenes parciales deben ser aprobados con 6 (seis) o más. En caso de sacar aplazo, los exámenes pueden ser recuperados, pero el estudiante pasa a la condición de promoción con evaluación parcial y examen final. Lo mismo ocurre si el estudiante obtiene en al menos alguno de los exámenes parciales una nota inferior a 6 (seis).

Promoción con examen final (Libre)
Esta modalidad comprende las siguientes exigencias:

- El examen versa sobre el último programa dictado a la fecha del examen y abarca la totalidad de sus contenidos obligatorios.

- El examen consta de dos partes: una prueba escrita previa y eliminatoria, y una prueba oral. La aprobación del examen final supone la aprobación de ambas partes en la misma oportunidad.

---

9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:
1. El alumno que desee cursar como regular una asignatura deberá tener aprobada, ***al inscribirse***, la cursada de la correlativa previa.
2. Para cursar la ***tercera correlativa*** (es decir la materia del año académico actual), el alumno deberá tener aprobado el examen final de la primera correlativa (en los turnos de exámenes que se especifiquen desde la Secretaría Académica de la Facultad)
3. Para el caso de esta asignatura debe tenerse aprobada la cursada del Curso Introductorio.

---

10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

. Proyecto de investigación: "Psicología y orden social: controversias teórico-políticas en las intervenciones de la psicología en la Argentina (1900-1990)." (Programación 2017-2020, en proceso de evaluación por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP). Directora: Ana María Talak. Integrantes: Julieta Malagrina, Irene Ascaini, Mariela González Oddera, Ana Briolotti, Sebastián Benítez, Victoria Molinari, María Cecilia Grassi, María Cecilia Aguinaga, Jessica P. Gallardo, Aimé Lescano, Pablo Vicari, Daniel Fränkel. Colaboradores: Natalia Frers, Martina Cabra.

. Proyecto de Investigación: "La comprensión de textos informativos y académicos en estudiantes universitarios usuarios de redes sociales." (Programación 2016-2017). Director: Julio D. Del Cueto. Codirector: Julieta Malagrina. Integrantes: Cristian A. Parellada, Jessica P. Gallardo, Natalia Frers. Colaboradores: Irma C. Colanzi, Ana S. Briolotti, ~~Mauro Veneziano.~~

. Proyecto de Investigación: "Psicología y orden social: desarrollos académicos y usos sociales de la psicología en la Argentina (1890-1955)". Acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP (Programación 2013-2016) Directora: Ana María Talak. Integrantes: Julieta Malagrina, Julio Del Cueto, María Cecilia Aguinaga, María Cecilia Grassi, Sebastián Benítez, Irene Ascaini, Ana S. Briolotti, Cristian Parellada, Aimé Lescano, Mariela González Oddera, Victoria Molinari, Jéssica Gallardo. Colaboradores: Pablo Vicari, Natalia Frers, Carla Giles.

. Proyecto de Investigación: "Participación en redes sociales, uso de texto abreviado y comprensión lectora de textos académicos en estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la UNLP" (Programación 2014-2015). Director: Julio D. Del Cueto. Integrantes: María L. Fernández, Cristian A. Parellada, Jessica P. Gallardo, Natalia Frers, Mauro Veneziano. Colaboradores: Irma C. Colanzi, Ana S. Briolotti.

. Proyecto de Investigación: “Violencia en parejas del mismo sexo. Intersecciones entre Psicoanálisis y Teorías de género” (Programación 2014-2015). Directora: Lic. Mariela González Oddera. Integrantes: Lic. Ariel Martínez; Carolina Lamarque Angelillo; María Pía Simone. Colaboradora: Lucía Renzetti.

. Proyecto de Investigación: “La lectura y la escritura académicas en los primeros años de la carrera de Psicología de la UNLP. Su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.” Código S011, años 2010-2011, acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Directora: Ana María Talak. Investigadores formados: Julio Del Cueto y Julieta Malagrina. Investigadores en formación: María Cecilia Aguinaga, Sebastián Benítez, Gloria Elizabeth Bustamante, Luz María Cámpora, Cristina Inés Fedeli, María Laura Fernández, Cecilia Grassi, Jessica Paola Gallardo Oyarzo, Gervasio Manuel Insúa, Cristian Parellada. Colaboradora: Cintia Barreiro.

---

11. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CÁTEDRA

Proyecto de Extensión Universitaria (UNLP-2016): “Entretejiendo derechos. Fortalecimiento y ampliación de derechos en el barrio Qom”. Directora: Victoria Lucero. Codirectora: Julieta Malagrina. Coordinadora de Psicología: Irma Colanzi. Proyecto interdisciplinario (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Trabajo Social, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Facultad de Psicología y Escuela Anexa UNLP Joaquín V. González) con subsidio de la UNLP. Tiene un cupo, por año, de 15 extensionistas estudiantes de los primeros tres años de la carrera de Psicología, con formación y práctica de taller en territorio. La formación es técnica y en derechos de la infancia.

Este proyecto continúa el Proyecto de Extensión Universitaria (UNLP-2014 y 2015): “Educación y Acceso a Derechos. Tendiendo puentes entre la Universidad y la comunidad Qom de Las Quintas”, desarrollado por el mismo equipo interdisciplinario durante 2014 y 2015. Directora: Angela Oyhandy. Coordinadora Facultad de Psicología: Julieta Malagrina. Destinatarios: Comunidad Qom, Las Quintas, La Plata. Objetivos: promover el acceso efectivo al derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adultos y fortalecer los espacios de encuentro y organización colectiva de la comunidad.

A lo largo del año, se informará a los alumnos sobre los trabajos presentados a congresos nacionales e internacionales por los integrantes de la Cátedra (docentes, becarios, doctorandos, adscriptos y auxiliares), en el marco de los Proyectos de Investigación y Extensión vigentes mencionados, así como los eventos organizados desde la cátedra (talleres, jornadas, mesas, etc.).

Dra. Ana María Talak
Prof. Titular Ordinaria de Psicología I