

Los neoconductismos

Teóricos N° 12 – Parte 2 – Psicología I

Facultad de Psicología – UNLP – 2020

Prof. Dra. Ana María Talak

Bibliografía obligatoria:

Lafuente, E., Loredó, J.C., Castro, J. y Pizarroso, N. (2017).

Cap. 14: Los conductismos: I. El conductismo clásico.

Cap. 15: Los conductismos: II. Los neoconductismos.

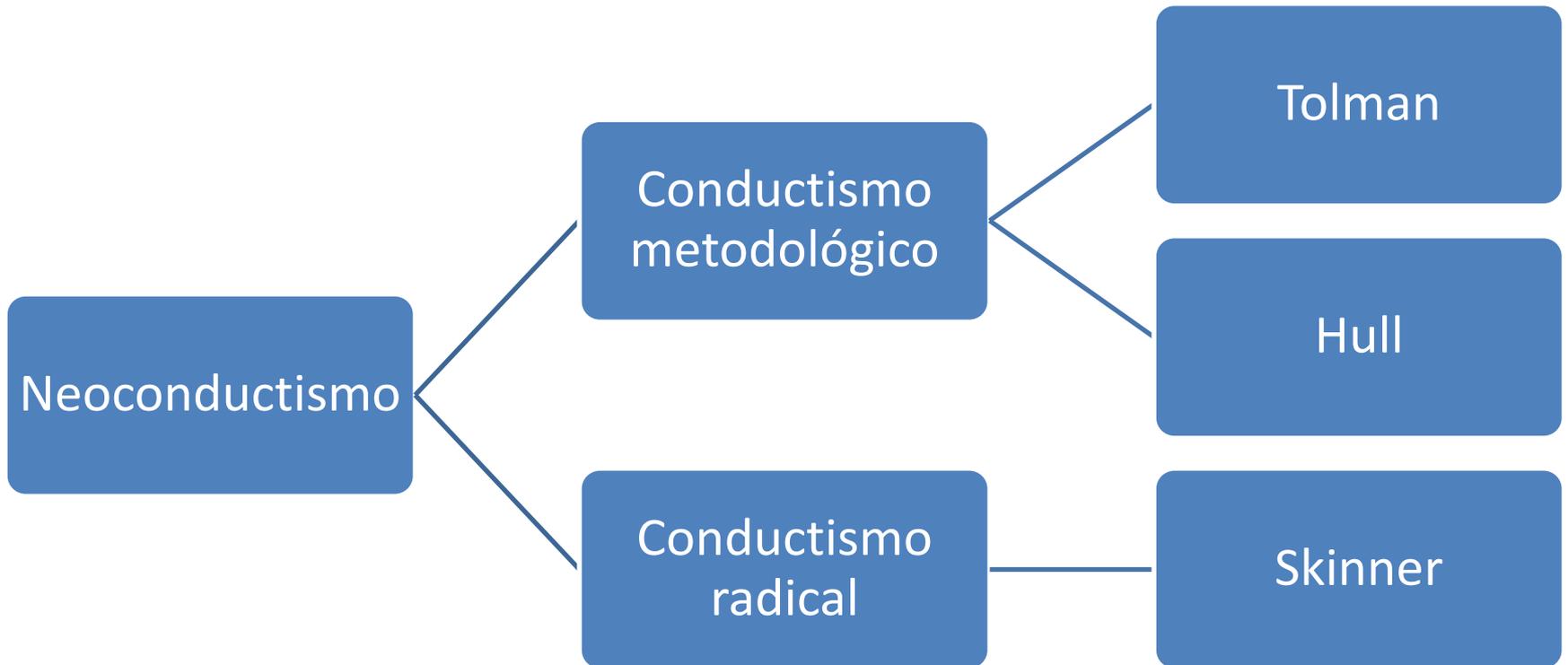
Cap. 16: Los cognitivismos: I. Los orígenes.

En *Historia de la Psicología*. Madrid: UNED.

Contenidos

3.2. Surgimiento y desarrollo del conductismo. Los orígenes del conductismo: condiciones sociales y culturales. El conductismo watsoniano. Su vinculación con el concepto de reflejo condicionado de Pavlov (condicionamiento clásico). **El conductismo radical de Skinner: el condicionamiento operante. El conductismo mediacional: Tolman y Hull.** El lenguaje del procesamiento de la información y su impacto en la psicología: el cognitivismo. Relaciones entre conductismo y cognitivismo. Mecanicismo y funcionalismo.

A partir de los años '1930:



Watson

Psicología como ciencia natural.
Objeto de estudio: la conducta.
Métodos de las ciencias naturales.

Preocupación central: el aprendizaje
(el aprendizaje animal)

Concepción inductiva
La teoría debía basarse en
las generalizaciones empíricas
a partir de observaciones



Conductistas metodológicos

Psicología como ciencia natural.
Objeto de estudio: la conducta.
Métodos de las ciencias naturales.

Preocupación central: el aprendizaje
(el aprendizaje animal)
La rata blanca

Concepción hipotético-deductiva
Acorde a la práctica real de
las ciencias naturales (la física)

Positivismo lógico (filosofía científica)

Positivismo lógico

Lenguaje de la observación



Verificación

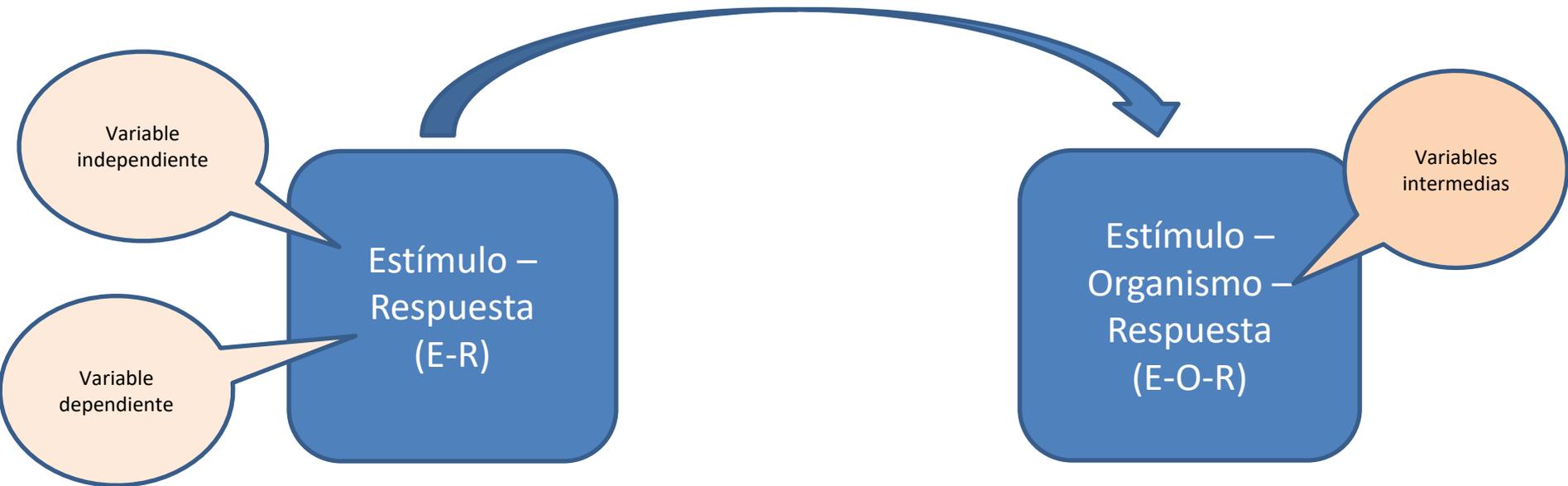
Lenguaje teórico
(constructos teóricos
o hipotéticos)

Deducción de **consecuencias observacionales**
verificables por experiencia

Definiciones operacionales (formulados en términos observacionales)

La presencia de **proposiciones y términos teóricos** en la ciencia quedaba justificada por su anclaje en la experiencia.

Los conductistas metodológicos intentaron introducir un nuevo tipo de variables que mediasen entre los estímulos y las respuestas



Conductismo cognitivo y propositivo

Edward C. Tolman

Edward Chace Tolman (1886-1959)



(1922) “Una nueva fórmula para el conductismo”.
Aproximación molar al estudio de la conducta.

(1932) *La conducta propositiva en los animales y en el hombre.*

Trata de comprender los aspectos **cognitivos** y **propositivos** de la conducta dentro del ideal de objetividad.

Crítica al equívoco de Watson:

- Define la conducta en términos fisiológicos,
- pero luego desconoce el sistema nervioso.

Teórica y lógicamente inconsecuente.

Tolman se instala en una perspectiva descriptiva y de generalización de los fenómenos de comportamiento (***perspectiva comportamental***)



Características de la conducta molar

Propósitos

La persistencia que se observa en las conductas hasta que éstas alcanzan una determinada condición u objeto (“objeto-meta”)

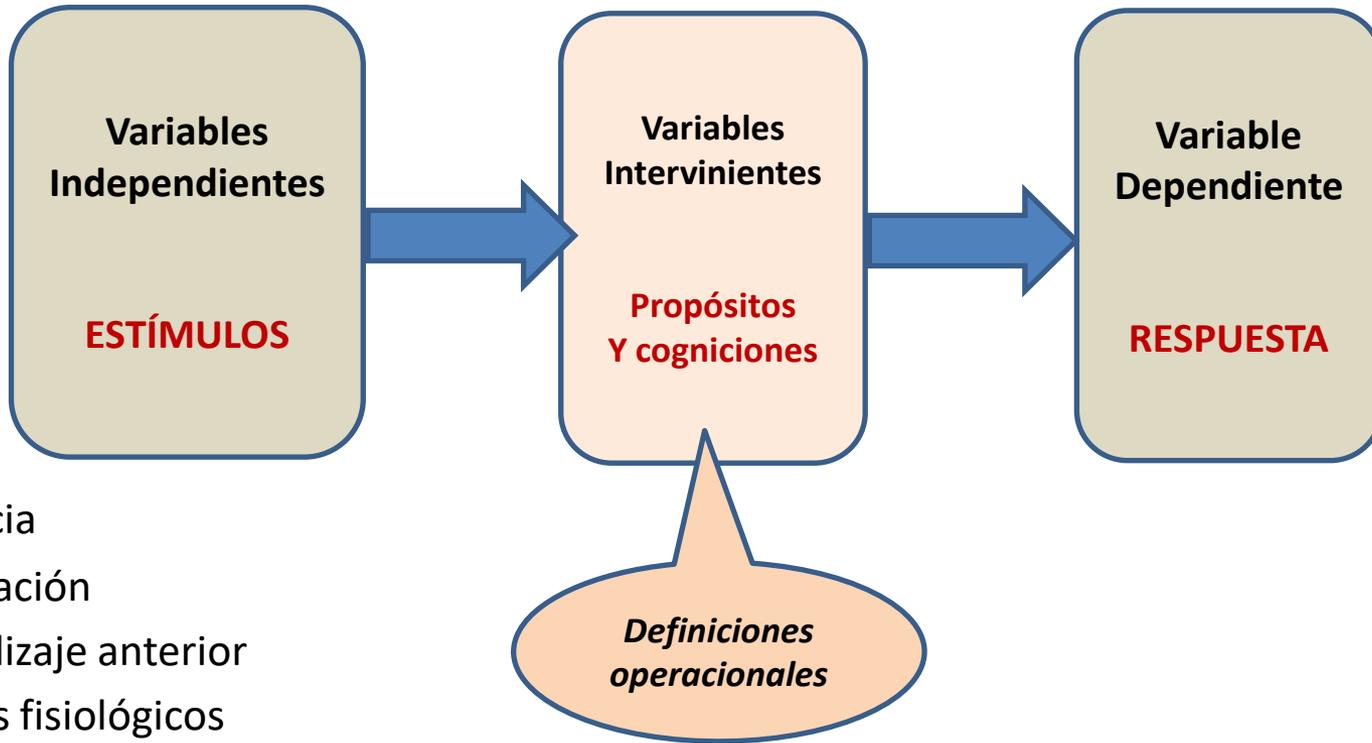
Cogniciones

La suposición que hace el organismo respecto del medio para poder cumplir sus propósitos, para realizar la conducta.

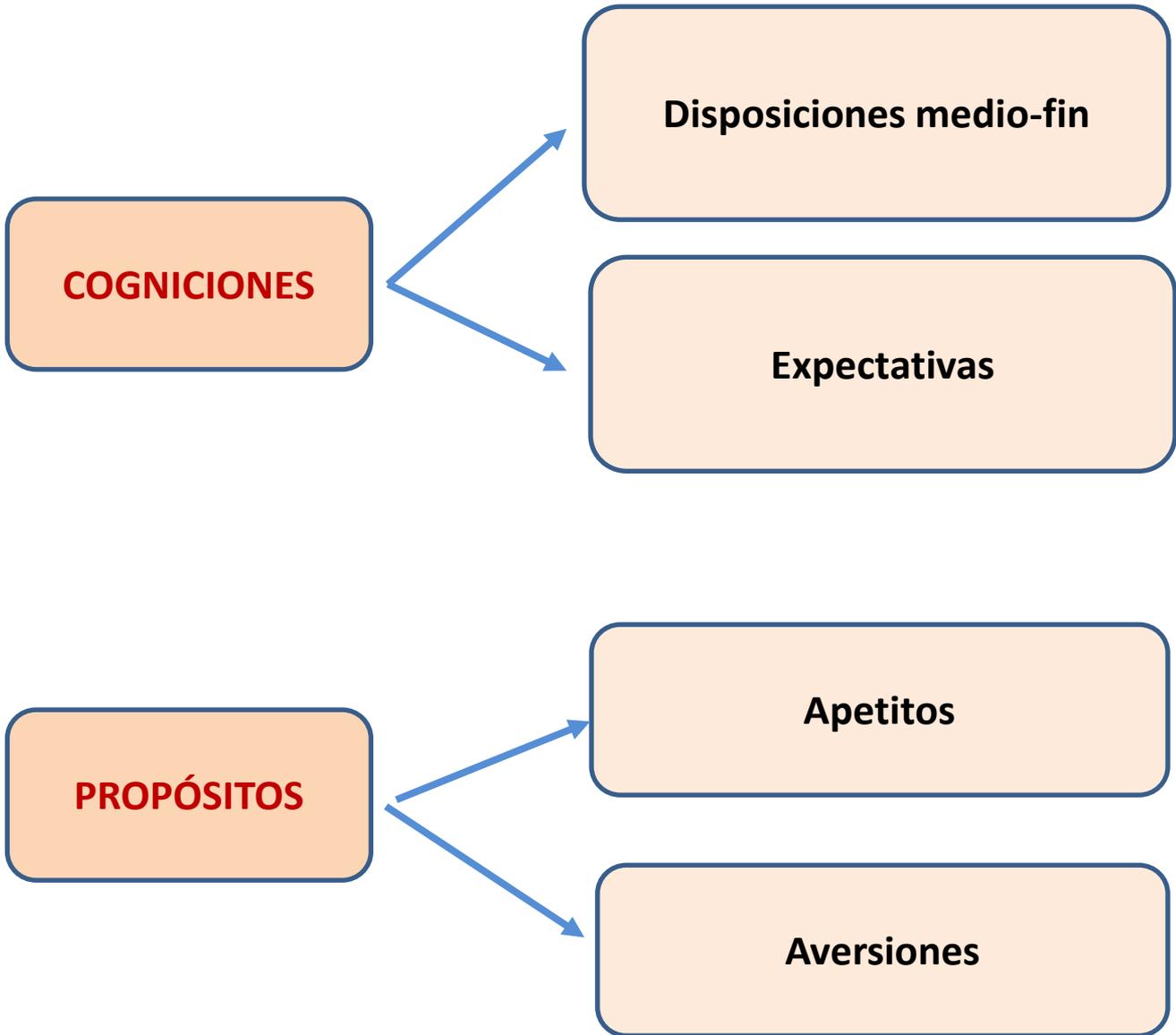
Causas inmediatas de la conducta
“determinantes inmanentes”

Variables
intervinientes

Causas mediatas de la conducta
Estímulos externos y estados fisiológicos



- . Herencia
- . Maduración
- . Aprendizaje anterior
- . Estados fisiológicos
- . Estímulos ambientales



Conducta es dócil, puede modificarse según las metas del organismo.

Aprendizaje No → conexiones E-R

Sí → relaciones cognoscitivas entre signos y significados
entre medios y fines



Balance – Legado de Tolman

El conductismo mecanicista

Clark L. Hull

Clark Leonard Hull (1884-1952)



(1918) Se doctoró en psicología.
Profesor en la Univ. De Wisconsin

(1929) Se trasladó a la Universidad de Yale.
Teorización sistemática de la conducta.

Aportes:

Teoría del aprendizaje

Teoría hipotético-deductiva de la conducta

La “conversión plena” al conductismo fue relativamente tardía.

Antes había realizado una obra científico-experimental muy estimable.

(1920) *Aspectos cuantitativos de la evolución de los conceptos* (Tesis Doctoral).

(1928) *Los tests de aptitud*.

Diseñó una máquina para sacar automáticamente correlaciones entre las puntuaciones obtenidas en los tests y las correspondientes acciones de los sujetos.

(1933) *Hipnosis y sugestibilidad*.

➤ **(1943) *Principios de la conducta.***

Introducía herramientas conceptuales características de su sistema psicológico (conceptos como los de «jerarquías de familias de hábitos», «respuestas fraccionales anticipatorias de meta», y otros por el estilo) y abordaba distintos aspectos de la conducta adaptativa en forma de «mini sistemas» que fue desarrollando, al modo de la geometría, en términos de postulados y teoremas que podían someterse a comprobación experimental .

(1952) *Un sistema de conducta.*

➤ Sistema con la estructura hipotético-deductiva

Trata de imitar la construcción teórica de la física

Influencia del **positivismo lógico** (verificación de los enunciados, reconocimiento de dos niveles, empírico y teórico, definición operacional de los términos teóricos)

Constructos no observables o hipotéticos “variables intervinientes”

Influencia de los *Principia* de Newton (1687) y de los *Principia mathematica* de Russell y Whitehead como modelos formales de su sistema psicológico.

Retomó de Watson:

- La psicología debía ser una ciencia de la conducta manifiesta.
- El ideal de objetividad.
- En contra del “subjetivismo antropomórfico”
- Conducta en términos de conexiones E-R
- Enfoque evolucionista: la interacción organismo-medio en términos de adaptación y logro de la supervivencia.

Intentó conciliar en su teoría los dos paradigmas experimentales del aprendizaje de su época.

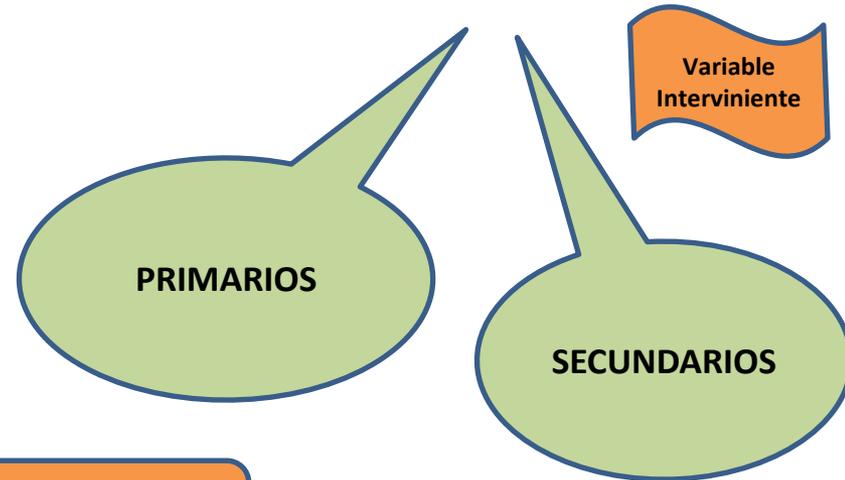
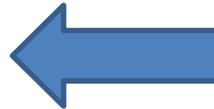
Condicionamiento clásico
(Pavlov)

Condicionamiento instrumental
(Thorndike)

Lo interpretó en términos de su reinterpretación de la “ley del efecto”

REFUERZO

(definido como reducción objetiva de las necesidades o de los “IMPULSOS”)



“Jerarquía de familias de hábitos”

Balance

- Su rigurosidad dio impulso a la investigación psicológica.
Valores: rigor formal, precisión terminológica, aproximación experimental y objetiva a los problemas, ideal de sistematicidad.
- Esos mismos valores se cuestionaron, por los resultados limitados que produjeron.

El conductismo radical

Burrhus F. Skinner

Burrhus Frederick Skinner (1904-1990)



(1926) Lic. en Lengua y Literatura Inglesa

(1931) Doctorado en Psicología (Harvard)

Recibió numerosos premios.

➤ Se opuso a los planteos del conductismo “metodológico” de Tolman y Hull.

Criticó las conjeturas teóricas (variables intervinientes)
(1950) ¿Son necesarias las teorías del aprendizaje?

➤ La explicación psicológica debía atenerse a las variables observables (estímulos ambientales y conducta)

Control experimental directo de las variables del ambiente de las que depende la conducta.

**Vuelta a
Watson**

El análisis experimental de la conducta

Skinner distinguió:

Conducta respondiente

Responde a un cambio ambiental antecedente

Es *respuesta* a un estímulo que la provoca

Condicionamiento respondiente

“Estímulo incondicionado” sería el estímulo reforzador, que se asocia con el nuevo estímulo.

Conducta operante

Es emitida por el propio organismo, de forma libre, espontánea.

Condicionamiento operante

El estímulo reforzador se asocia a una conducta, que queda seleccionada y aumenta la probabilidad de que se produzca en el futuro.

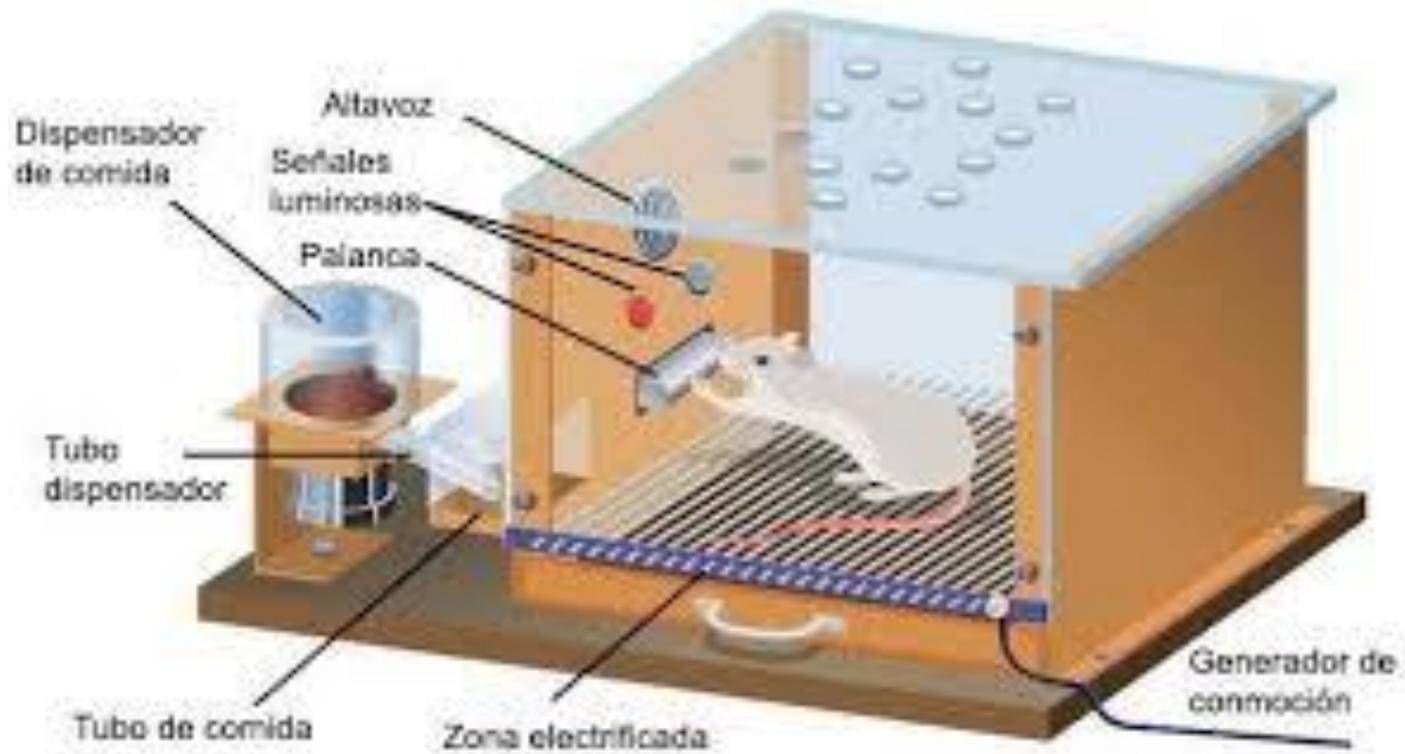
Análisis experimental de la conducta

El análisis experimental de la conducta.

Se centra en las relaciones funcionales entre la conducta emitida por el organismo y sus consecuencias reforzantes.

“Estímulo discriminativo”: señala al organismo la ocasión en que la operante será reforzada, permitiéndole distinguir claramente de la que no lo será.

La caja de Skinner



Principios fundamentales del condicionamiento operante.

- **Principio del reforzamiento**
- **Principio del castigo**
- **Principio de la extinción**
- **Principio del control del estímulo**
- **Principio de la programación de los reforzamientos**

“Moldeamiento” de la conducta (*shaping*)

A través del refuerzo y selección de ciertas respuestas se logra configurar un patrón de conducta nuevo.

“Encadenado” de conducta (*chaining*)

Consiste en conformar secuencias complejas de movimientos a partir de movimientos más sencillos.

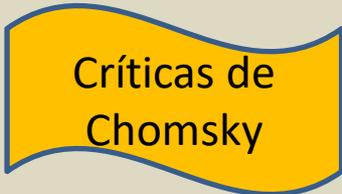
Extensiones teóricas

Skinner realizó **extrapolaciones** de sus descubrimientos en la investigación experimental a los problemas de la conducta humana en su contexto social y cultural.

(1948) *Walden dos*. (Novela)

(1971) *Más allá de la libertad y la dignidad*. (Ensayo)

(1957) *La conducta verbal*.



Críticas de
Chomsky

Aplicaciones

- La enseñanza programada

(realimentación inmediata a las respuestas de los alumnos, lo que les permitía avanzar a su propio ritmo en el aprendizaje)

- Aplicación del condicionamiento operante en psicoterapia (modificación de conducta mediante reforzadores)

- Entrenamiento de animales:

Proyecto Paloma, durante la Segunda Guerra Mundial.

Luego, entrenamiento de animales con fines comerciales.

Valoración crítica

Crítica “interna”:

- Limitaciones del entrenamiento animal. (Comportamientos instintivos).

Breland y Breland (1961). *La mala conducta de los organismos*.

Crítica “externa”:

- Escasa atención al comportamiento de los animales en sus hábitats naturales.

- Conductas instintivas, limitan el aprendizaje de nuevos comportamientos.

- Cuestionamiento a la idea de que la conducta específicamente humana pudiese ser explicada por medio de condicionamientos y a partir de experimentos realizados con especies inferiores (ratas o palomas.)

Algunos **conductistas**, para entender mejor las características específicamente humanas de la conducta (como el lenguaje o la significación simbólica), desarrollaron ***teorías mediacionales***

Utilizando complejas cadenas internas de estímulos y respuestas (no observables)

